**Урок № 9 русский язык**

**Дата 16.09.2021**

**Класс 3**

**Учитель: Самодаева Елена Александровна**

**Тема: Словосочетание**

**Цель**: формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные*
   * ввести понятие «словосочетание»;
   * формировать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому;
   * закрепить знания о простых и сложных предложениях, об однокоренных словах.
2. *Личностные*
   * воспитывать положительную мотивацию к учению;
   * развивать коммуникативные способности.
3. *Метапредметные*
   * работать над развитием памяти, внимания, мышления учащихся;
   * работать над развитием устной и письменной речь.

**Оборудование:** учебник, сигнальные карточки, памятки.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Приветствие «Мы вместе»**

Похлопайте в ладоши те, кто пришёл на урок с хорошим настроением.

Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.

Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать новое.

Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.

**II. Минутка чистописания.**

На доске записаны слова.

*яг..да*

*к..пуста*

*г..рох*

*ур..жай*

– Прочитайте слова. Чем они похожи? (*Это имена существительные, обозначают неодушевленные предметы. Во всех словах пропущены безударные гласные, непроверяемые ударением*.)

– Найдите лишнее слово. (*1) Лишнее слово –****капуста****, пропущена безударная гласная****а****, во всех остальных словах пропущена буква****о****. 2) Лишнее слово –****горох****, это двусложное слово, все остальные слова трехсложные*.)

*оаоо оаоо…*

– Определите порядок написания букв в цепочке. Напишите строчку до конца. (*В цепочке буквы – орфограммы данных слов, расположенные по порядку*.)

**III. Словарно-орфографическая работа.**

– Прочитайте стихотворение Е. Трутневой, записанное у вас на *карточках*:

Урожай, урожай!

Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха!

Огурцы как на подбор,

На гряде сорвать неплохо

Крупный, красный помидор!

Пробежишься огородом –

Съешь морковку мимоходом.

– Запишите словарные слова, встретившиеся в стихах, подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить. (Один за доской. Проверка)

**IV. Проблема. Ознакомление с термином «словосочетание».**

- Что можно сказать о ягоде? (Красная, спелая, сочная, созрела,…)

(По одному записывают слова на доске)

*ягода красная*

*созрела*

*капуста*

*горох*

*урожай*

- Одинаковые ли выражения «ягода красная» и «ягода созрела»? Или они чем-то отличаются? («ягода красная» - словосочетание, «ягода созрела» - предложение)

- Мы столкнулись с проблемой, как отличить словосочетание от предложения.

- Докажите, что «ягода созрела» - это **предложение**. (Говорится о ягоде. Что? Ягода – это подлежащее. Что сделала? Созрела – это сказуемое. Ягода созрела – грамматическая основа предложения. Оно повествов, невоскл, простое, нераспростр.)

- Докажем, что «ягода красная» словосочетание.

- Может ли слово «ягода» существовать отдельно от слова «красная» и не терять смысл? (да)

- А слово «красная» без слова «ягода»? (нет)

- Какой вывод сделаем? (есть главное слово и зависимое)

- Есть ли связь между словами? (да)

- Как установим связь? (зададим вопрос)

- Обобщим наши выводы: **Словосочетание – это два слова, связанных по смыслу. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь устанавливается с помощью вопросов.**

- Являются ли подлежащее и сказуемое словосочетанием? (нет)

- Почему?

- Проверим наши выводы по учебнику. **Правило стр.35**

**V. Первичное закрепление. Игра «Лото»**

- К существительным из карточек подберите прилагательное и образуйте словосочетание. Запишите их. Пользуясь **Памяткой №1,** установите связь между словами.

- Составьте предложение с одним из существительных. Пользуясь **Памяткой №2**, выпишите словосочетания из предложения.

hello_html_2c059725.png

**Теплоход**

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход. *(Встать из-за парт.)*

Раз, два!

Он назад шагнул сначала. *(Шаг назад.)*

Раз, два!

А потом шагнул вперед. *(Шаг вперед.)*

Раз, два!

И поплыл, поплыл по речке

*(Волнообразное движение руками),*

Набирая полный ход. *(Ходьба на месте.)*

**VI. Самостоятельная работа**

Списать предложение. Подчеркнуть главные члены. Выписать словосочетания, пользуясь Памяткой №2.

**VII. Сигнальные карточки**

Я хочу проверить, научились ли вы различать предложение и словосочетание. Если я покажу на карточке предложение – поднимайте зелёный сигнал, если словосочетание – красный. Начинаем работу.

**девочка гуляет**

**лает собака**

**бегают дети**

**красивый наряд**

**сидит на диване**

**жёлтый цыплёнок**

**мы отвечаем**

**синяя даль**

ярко светит

**VII. Итог урока.**

- Что такое словосочетание?

Словосочетание – это …..,  связанные  …..  .

- Из чего состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из …..  слова и …. слова.

- От какого слова ставится вопрос?

Вопрос ставится от  …. слова к …. слову.

- Как обозначается главное слово в словосочетании?

Главное слово обозначается … .

- Как обозначается связь главного слова с зависимым?

Связь  главного слова с зависимым обозначается  …. .

- Как найти словосочетания в предложении?

Чтобы найти словосочетания в предложении, нужно от главного слова …….     ……..  к зависимому.

**VIII. Рефлексия**

Сигнальные карточки

**Домашнее задание.** Упражнение 60, правило на с. 35.

**ПАМЯТКА №1**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**Словосочетание**состоит из **главного и зависимого**слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи **вопросов**. Вопрос ставится от главного к зависимому. Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком

×

созрела (где?) в поле

**ПАМЯТКА №2**

**КАК ВЫПИСАТЬ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Подлежащее и сказуемое не является словосочетанием!**

**ПЛАН**

1. Найти главные члены
2. Выписать словосочетания, в которых поясняется подлежащее
3. Выписать словосочетания, в которых поясняется сказуемое
4. Выписать словосочетания, в которых поясняются второстепенные члены предложения

ОБРАЗЕЦ:

Задорные ребята быстро побежали в березовую рощу.

ребята (какие?) задорные

побежали (как?) быстро

побежали (куда?) в рощу

в рощу (какую?) березовую

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Спиши предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания, пользуясь **Памяткой №2**.

*На полях работали новые машины.*

**ИТОГ УРОКА**

- Что такое словосочетание?

Словосочетание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  связанные  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .

- Из чего состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  слова и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

- От какого слова ставится вопрос?

Вопрос ставится от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слову.

- Как обозначается главное слово в словосочетании?

Главное слово обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Как обозначается связь главного слова с зависимым?

Связь  главного слова с зависимым обозначается  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Как найти словосочетания в предложении?

Чтобы найти словосочетания в предложении, нужно от главного слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к зависимому.