**Урок математики в 1 классе.**

**Тема урока**: «На сколько больше или меньше».

**Цели:**

Формирование умения сравнивать два числа;

Формировать умения решать задачи на разностное сравнение

 Формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и

регулятивные универсальные учебные действия:.

**Задачи**:

**Образовательная:**

**-**формирование умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

-уметь формулировать правило сравнения чисел.

- интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?);

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

-отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.

- учить отвечать на вопросы по прочитанному.

 - формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер
* цветные карандаши

**Для учителя**

* технологическая карта уроку;
* карточки

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Базовые**

**Личностные универсальные учебные действия:**-

*навыки конструктивного взаимодействия*,-

*адекватное реагирование на трудности*.

* Используем задания направленные на творческое самовыражение .
* Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций".
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
* **Регулятивные универсальные учебные действия:**-*способность к волевому усилию* - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, побуждающий диалог.

**Метапредметные**

* **Регулятивные универсальные учебные действия:** -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**

**Методы:**

* дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации)

**Технологии:**

* проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;
* организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **I. Организационный этап.****Создание мотивации успеха.** | Солнце на небе проснулось.Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем.Лучик солнышка возьмемИ к сердечку поднесем.- Вы чувствуете солнечное тепло?Подарим свои улыбки друг другу.Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера. | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок. | ***Регулятивные***(саморегуляция) |
| **II.Актуализация знаний учащихся.****III.Формирование темы, цели урока**  | **Устный счёт.***1. Продолжи ряд:*1, 4, 7, 10,  …,  …,  …13, 11, 9, 7,  …,  …,  …*2. Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы:* 1.Что значит увеличить?2.Что значит уменьшить?1. Скажите  число, в котором 1 дес. 3 ед.
2. Какое число при счёте следует за числом 5?
3. Какое число находится между числами 14 и 16?
4. Какое число при счёте находится перед числом 17?
5. Сколько получится, если к 6 прибавить столько же?
6. Какое число на 3 больше 7?
7. Какое число на 1 меньше 11?
8. 18 – это 8 и сколько?
9. Найдите сумму  9 и 6?
10. Прочитайте 12 больше 9 какого цвета стрелка?

- Чему учат эти задания?- Молодцы? *3. Посмотрите на рисунок.* Что вы видите?Сколько цветов в букете? Посчитаем.Из каких цветов состоит?Сколько красных?Сколько белых?Сравним числа 6 и 3 Докажите**Формулирование проблемы (темы)**-Ребята, скажите, а на сколько 6 больше трёх?-Так значит у вас возникли трудности, я помогу вам.Для этого нам понадобятся фишки. Составим пары, сколько получается пар? И сколько фишек лишних? Так как же узнать на сколько красных цветов больше? -Верно 6-3= 3 На 3 цветка красных больше.А на сколько белых меньше?**Открытие нового знания** Откроем нашу волшебную книгу (учебник с. 96)  и прочтем  неболь-шое открытие.  Чтобы узнать на сколько одно число больше, чем другое, надо:1. Сравнить числа,2. Найти большее,3. Вычесть из большего меньшее число.         | Высказывают свои предположения детейСлушают учителя.Сделать больше. Прибавить.Сделать меньше. Отнять.Ответы детейКрасного, т.к *больше*Сравнивать числаВазу с цветами(9)Из красных и белых(6)(3)6 больше 36 называем позже 33 меньше 63 на шкале линейки стоит левее 6Дети выкладывают фишки на своих местах.Получается 3 пары.Лишние три фишки.Узнаем вычитании-ем.Из большего надо отнять меньшее число.На 3 | ***Коммуникативные УУД.(***формирование умение слушать и понимать других).***Личностные УУД***(Смыслообразование)***Коммуникативные УУД***(Планирование учебного сотрудничества)***Познавательные УУД***(Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство |
| **Физминутка** | Дружно все ребятки встали,На носочки поднялись*,*И подняли ручки ввысь,Мы до солнышка достанем,И совсем большими станем.Пусть нам светит солнышко,Луч стремится вниз,Детки очень умные в классе собрались! | Дети выполняют движения | ***Регулятивные******УУД***(Саморегуляция) |
| **IV.Закрепление и обобщение изученного материала.** |  1.Работа на доске и в тетрадях-Открываем  рабочие тетради, записываем число. Читаем задачу.- В первой волшебной книге 9 заклинаний, а во второй на 2 меньше. Сколько заклинаний во второй книге?- Докажи, что твой ответ правильный.-О чём говорится в задаче?-Что нам известно?-Что неизвестно? Как мы это обозначим?-Их стало больше или меньше?-На сколько меньше?-Можем ли мы ответить на вопрос задачи?-Каким действием? Запишем выражение.-Ребята а у меня для вас есть коварный вопрос---На сколько больше в первой книге заклинаний ,чем во второй?Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее.        2. Выполняем задание по учебнику № 2 страница 963. Устно. № 3**Работа в парах**Тетрадь с печатной основой:7 – соедини фигуры, 8 – шифровка, 9 – вставь фигуру.*Задача:*Ребята в лесу сорвали 12 ягод и 5 грибов. На сколько ягод больше, чем грибов нашли ребята?12-5=7Ответ: на 7 ягод больше.Дети читают пары чисел, сравнивают их и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. | Дети решают задачи, ответ показывают веером.Ответы детей(1 уч. у доски)Задачу решают хорошо подготовленные ученикиЗакрепление знаний о составе чиселУстно решают примерыРабота в парахЗакрепляют умения изображать с помощью синих или красных стрелок высказыванияВзаимопроверка. | ***Коммуникативные УУД***(Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)***Познавательные******УУД***(Доказательства)***Коммуникативные УУД***(Контроль и коррекция действия партнера)***Познавательные УУД***(Моделирование) |
| **Самостоятельная работа** |   1 ряд решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик.  Кто быстро решит примеры, может помочь другому ряду.- Проверьте примеры с доски**1 ряд                        2 ряд                                     3 ряд**5+4                           10-3                                       9+211-6                           6+9                                       14 – 613- 5                          4+4                                       7+49+3                            15-6                                       6+512-6                            8+5                                       12-5 | Самостоятельное решение примеров.- Проверка примеров самостоятельно с доски  | ***Регулятивные УУД***(Контроль)***Познавательные******УУД***(Доказательства) |
| **Итог** | - Какую цель ставили себе на урок? -Что было интересного на уроке?- Какое открытие сделали? -Где можно использовать полученные знания?- Довольны вы своей работой на уроке?- Как бы вы оценили свою работу? |  |  |