**Тема: Слово и слог. Деление слов на слоги.           Перенос слов.**

        **Цель:** Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.

        **Задачи**:

1.Уточнить представление учащихся о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении.

        2. Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков. Учиться переносить слова с одной строки на другую.

        3. Развивать у ребят логическое мышление, кругозор, внимание и память.

        4. Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

                             **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Улыбнёмся друг другу и начнём урок.

Выполним упражнение, которое улучшит ваше внимание и речь: вы должны мягко завернуть ушки от верхней точки до мочки 3 раза.

                Разминка «Да» или «Нет».

- В алфавите 33 буквы.

- В неделе 8 дней.

- Гласный звук образует слог.

- В **радуге** 7 цветов.

-В слове **конь** 3 буквы.

- В слове **цветы** ударение падает на первый слог.

1. **Объявление темы урока.**

Сегодня будем продолжать учиться делить слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков, учиться списывать слова, произнося их по слогам.

1. **Словарно-орфографическая работа.**

**К рзина, яг да, м рковь, в робей, п суда, м роз, гор д,**

**л пата, ж вёт.**

**-**Какое слово лишнее и почему?

**-**Какая орфограмма в слове живёт?

**-**Что общего у остальных слов?  (Во всех словах пропущена буква О).

**-** Какие это слова?

**-** Почему мы должны их выучить наизусть?

Вам предстоит записать в тетрадь слова в алфавитном порядке.

Поднимите руки, кто не уверен в своих силах, что справиться с заданием и ему перед выполнением работы нужно повторить алфавит?

Поставьте ударение, подчеркните буквы, которые надо запомнить.

Обратите внимание на каллиграфию письма.

- С какими орфограммами мы работали?

        **Вывод.** Мы работали с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Это словарные слова, правописание их надо запомнить.

Проверка по готовому образцу**.**

        Поднимите руки, кто записал слова без ошибок?

        Молодцы!

1. **Усвоение нового материала, построенное как развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса**.

- Какое сейчас время года?

- Чья картина перед вами?

- Как она называется?

                Мы с вами знаем, что многие известные художники, писатели и поэты любили это прекрасное время года и посвятили осени свои замечательные произведения.

        И мы сегодня на уроке снова поговорим об осени.

        1. Зрительный диктант.

На доске:

**Осенью я шёл по лесной тропинке.**

Внимательно прочитайте предложение и запомните его.

Закройте глаза и представьте предложение зрительно (запись на доске закрывается).

Запишите предложение по памяти.

Проверка. (Открывается запись предложения на доске).

- На какие орфограммы мы должны обратить внимание? Проверку будем делать с конца предложения.

(Дети называют орфограммы, опираясь на алгоритм правописания безударных гласных в корне).

- В какой части слова пропущена безударная гласная, проверяемая ударением? Выделите корень в именах существительных.

                2. **Формирование цели урока.**

        Прежде чем выполнить следующее задание скажите, что нужно знать, чтобы переносить слова? ( Уметь делить на слоги ).

                На что обращаем внимание, когда делим слова на слоги? ( На гласный ).

                **Гласные звуки          слог        перенос слов**

- О чём вы должны помнить? (В слове столько слогов, сколько гласных).

- Может ли слог состоять только из одного звука?

- Да может, но только из гласного звука. Любой слог образует только гласный.

- Есть ли такое слово в нашем предложении? (О-сень).

Вывод. Вы правы, все слова «держатся» на гласных. Значит, гласный звук – главный в слове.

- А теперь скажите, можем ли мы перенести слова с одной строки на другую так, как мы разделили их на слоги?  (Нет, не можем).

        - Почему? ( Потому что есть определённые правила, как надо переносить слова с одной строки на другую).

-Какие правила переноса мы знаем?

Нельзя оставлять и переносить на другую строку одну букву. Например:………..

                Букву Й при переносе нельзя отделять от стоящей перед      ней буквы. Например…………

                Букву Ь при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы. Например…………

        Если в слове есть удвоенные согласные…

По ходу выполнения упражнений будем закреплять наши знания.

(Открывается запись на доске).

**Под н гамии тихо трещ ли опавшие лист я.**

- Сейчас мы с вами будем учиться заменять слова более точными и выразительными. Прочитайте предложение.

- Какие орфограммы пропущены?  (Устный разбор слов с пропущенными орфограммами.

-Какие другие орфограммы встречаются в других словах?

( Устный разбор слов с пропущенными орфограммами ).

                - Может, кто-то из вас заметил и скажет: все ли слова точно передают мысль? Давайте поразмышляем…

(Ответы детей)

                «Опавшие листья трещали…»  «Трещат» не листья, а дрова в печи или лёд на реке. «Шелестят» тоже не подходит. Шелестят листья на деревьях под ветром.  И слово «хрустят» тоже не годится: хрустят сухие ветки, а опавшие листья именно шуршат.

                (Стирается слово «трещали» и записывается «шуршали»).

                - Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы.

- Что вы записали? Докажите, что это предложение. Дайте ему характеристику.

-Над какими орфограммами работали?

- Вызвало ли что-то у вас затруднения?

-Как проверяли написание безударной гласной?

Задание. Подчеркните главные члены предложения, сверху напишите, какой частью речи они выражены. (Ученик работает у доски).

                - Разделите слова на слоги.

                - В каком слове гласный образует слог? (о-павшие)

                - Как можно перенести это слово с одной стороны на другую? (опав-шие).

                - Ребята, давайте устно добавим несколько предложений к двум предложениям на доске:

                **Осенью я шёл по лесной тропинке. Под ногами тихо шуршали опавшие листья.**

(Дети добавляют свои предложения).

Например: Они были золотыми, как солнышко. Полетели листочки по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь).

- Что у нас получилось? (текст).

- Докажите, что это текст.

- Как можно его озаглавить?

**(«В осеннем лесу», «золотой дождь», «Листопад»).**

**3. Психологическая физминутка.**

**Тихо звучит музыка А.Вивальди «Времена года».**

- Сядьте прямо, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте, что вы в осеннем лесу, и послушайте музыку леса.

- Давайте улыбнёмся друг другу и продолжим наш урок.

IV. **Развитие умений.**

- А теперь выполним упражнение. Вам понадобятся и внимание, и память, и умение быть сосредоточенными.

                Внимательно прочитайте записанные на доске пары слов, постарайтесь запомнить их. Через полторы минуты я сотру вторые слова каждой пары, а вы, опираясь на первое слово, запишите в столбик по памяти вторые слова с чёрточкой для переноса слов.

                - Подберите к ним проверочные слова и напишите их, подчеркните орфограммы, выделите корень.

                **почта                        п   сьмо**

**лейка                        гр   дка**

**шум                        в   да**

**мост                        р   кА**

**квартира                ванна**

                Проверка. Дети по очереди комментируют с места написание орфограмм, учитель на доске записывает слова.

                - Разделите все слова на слоги вертикальной линией.

                - Подчеркните слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую. (шум, мост)

                Почему?

                **Какую задачу мы ставили перед собой?** (Научиться делить слова на слоги и переносить их с одной стороны на другую).

Научились? Молодцы!

1. **Дифференцированная работа.**

Сейчас у нас будет работа по карточкам.

Поставьте на полях знак самооценки:

уверен в своих силах – плюс;

сомневаешься – знак вопроса;

не уверен – минус.

Перед вами на столе лежит по 2 карточки и вы должны выбрать одну на выбор по своим силам.

Кто выбрал карточку №1? (Вызвать одного ученика к доске из этой группы).

Кто выбрал карточку №2? (Вызвать одного ученика из этой группы).

(Дети выполняют работу.)

Проверка заданий у детей, работающих у доски. Остальные сигналят «светофорами», верно выполнено задание или нет.

Проверка работ у всех детей.

- Кто поставил себе плюс и не сделал ошибок? Правильная самооценка. Молодцы!

- Кто поставил знак вопроса, но не сделал ошибок? Тоже молодцы, внимательно работали.

- Кто поставил минус и допустил некоторые ошибки? Вы правильно оценили свои силы, видите свои проблемы, и это поможет вам их ликвидировать.

1. **Итог урока.**

- Чем мы занимались на уроке?

- Что нужно делать для того, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

А теперь проверим, чему вы научились на уроке, и выполним небольшой тест.

Проверить и оценить наши работы поручим родителям.