УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Удачненская школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Казанков

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ТЕМА: «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Подготовила:

Воспитатель

Янусь Галина Николаевна

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в разновозрастной группе**

 **«Веселая математика»**

Цели:

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность.

2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

3.Совершенствовать знания о прямом и обратном счете, о порядковом счете в пределах 10, знания о геометрических фигурах; называть соседние числа;развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов; закреплять знания об образовании новых чисел путем прибавления единицы.

4.Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.

5. Учить определять местоположение предметов по отношению к вертикальной плоскости.

6. Развивать зрительное восприятие и внимание детей.

7. Активизировать словарь детей.

Оборудование и материалы: презентация, конверты – 1 почтовый и 6 цветных, наборы цифр и знаков.

Раздаточный материал: простые карандаши, чистые листы А-4 (*«Отыщи геометрические фигуры»)*, листы А-4 с точками (*«Запусти ракету»*).

Ход НОД

– Ребята, я хочу сообщить вам очень важную информацию. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от ребят старшей группы детского сада *«Радуга»* из села Марьяновка. И еще 6 цветных конвертов. Прочитаем письмо? *(да)*.

***(Слайд 2)***

СОДЕРЖАНИЕ ПИСЬМА:

«Здравствуйте, ребята. Наша группа готовится к математическим соревнованиям и составляет для этого интересные задания. Очень просим вас выполнить все задания, представленные в цветных конвертах, и сообщить нам о самых интересных. А еще предлагаем вам самим составить интересные задания и поучаствовать в соревновании.

Желаем вам удачи и с нетерпением ждем от вас ответа!

С уважением ребята старшей группы детского сада *«Радуга»*…»

– Прежде чем мы начнем просматривать задания, давайте проведем небольшую разминку перед такой ответственной работой?

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

Разминка

- Какое сейчас время года?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- А у овала?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько носов у трех котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

-Что больше море или океан?

– Молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. А сейчас мы все дружно сядем за столы, и посмотрим что-же за задания в цветных конвертах.

Положить перед детьми конверты.

– Сколько заданий прислали нам ребята? Правильно – 6. Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета? *(красный)*. Что вы здесь видите? *(прямоугольник)*

Задание 1. Отыскать геометрические фигуры в изображении предметов.

– Как вы думаете, какое у него настроение? *(Грустное, невеселое.)*

– А почему он загрустил? *(Не знаем)*

– Он загрустил, потому, что он один, рядом нет его друзей.

– А как вы думаете, с кем дружит прямоугольник? (С другими геометрическими фигурами: с кругом, квадратом, овалом, треугольником, трапецией, ромбом, многоугольником, прямоугольником, полукругом.)

***(Слайд 3)***

– Верно! И нам надо найти его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

Для выполнения следующего задания детям раздаются чистые листы бумаги, простые карандаши ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ГРАНЬ КУБИКА, ЧАСЫ, ЭКРАН, ДОЛЬКА АРБУЗА.

– Ребята, чтобы вы немного отдохнули, мы с вами немного поиграем.

Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок бросая мяч обратно называет противоположность названному понятию.

Длинный - короткий

Большой - маленький

Высокий - низкий

Широкий - узкий

Далеко - близко

Вверху - внизу

Справа - слева

Вперед – назад

Один - много

Снаружи – внутри

Быстро - медленно

Тяжелый - легкий

– Дети, вернемся к вашим листочкам. Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

– Как их можно назвать одним словом? *(Геометрические фигуры)*.

*(Проверка задания на экране)*

– Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

– Открываем следующий конверт. Какого он цвета?

***(Слайд 4)***

Задание 2. *«Ориентировка на вертикальной плоскости»*

– Русалочка Ариэль спрятала в море своих друзей, морских обитателей, и предлагает нам найти их.

***(Слайд 5)***

Только обязательно надо назвать место расположения найденного обитателя. (в центре картинки спряталась золотая рыбка, в левом верхнем углу – рыбка с бантиком, в правом верхнем – зеленая рыбка, в нижнем левом – красная рыбка, в нижнем правом – синяя рыбка и краб, в центре нижнего края – фиолетовая рыбка, в центре верхнего – медуза, в центре правой стороны – осьминог, в центре левой стороны – морской конек.)

– Молодцы, и с этим заданием вы справились. А вам интересно, что в других конвертах? *(да)*. Тогда открываем следующий конверт.

***(Слайд 6)***

Задание 3. *«Цифры»*

Игра *«По порядку становись»*

– А здесь цифры. Вы знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем числа. Сейчас с цифрами мы поиграем.

Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде *«по порядку становись»*, дети должны построиться по порядку. Либо на время 1-2 минуты, каждый из участников должен встать на свое место. Последняя цифра считается потерянной.

– А теперь два человека расставят на скорость цифры по порядку, побеждает тот, кто быстрее справиться с заданием. *(Игра-закрепление)*.

***(Слайд 7)***

Дидактическая игра *«Числа-соседи?»*

– Посмотрите на картинку. Это улица чисел, и нам надо узнать какая цифра в каком домике живет.

– Какое число находится между 1 и 3? *(2)*

– Кто соседи числа 4? *(3, 5)* и т. д.

– А еще числа любят строить машины, корабли, запускать. И мы с вами сейчас поиграем в игру *«Запуск ракеты»*.

***(Слайд 8)***

– Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от 10 до 1. После того как цифры будут расставлены по порядку, необходимо дружно их назвать. *(Игра-закрепление)*.

После того как дети справятся с заданием, все вместе проговаривают обратный отсчет и на слайде ракета улетает в космос.

– Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами. А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

***(Слайд 9)***

Разминка (под минус *«Мы веселые мартышки»*):

– Представьте себе, что вы веселые и ловкие обезьянки. Вы двигаетесь по залу, пытаясь ничего не зацепить и ни с кем не столкнуться. Когда я скажу *«Стоп!»* и назову какое-нибудь число, например 3, вы должны остановиться и коснуться пола тремя частями тела *(двумя ногами и рукой или двумя руками и ногой)*. Когда я скажу *«Дальше»*, вы опять двигаетесь и внимательно прислушиваетесь до следующего сигнала.

Задание 4. *«Математические знаки. Сравнение чисел»*

***(Слайд 10)***

– А сейчас откроем коричневый конверт. В этом конверте у нас какие-то знаки. >,<,=, +, -. Что они обозначают? В этом задании мы должны расставить правильно математические знаки: больше, меньше, равно.

Утка клювик повернула

Там где больше вкусного

А где меньше - отвернулась,

Ничего не скушала.

Дети рассказывают, какое значение имеют данные математические знаки.С помощью математических знаков и ранее используемых цифр составляются различные примеры, ошибки в которых дошколята должны найти и дать правильный вариант используя предложенные знаки и цифры.

***(Слайд 11)***

Задание 5. Упражнение *«Сколько не хватает?»*

В данном задании закрепляется умение находить закономерность, знания об образовании числа при помощи уменьшения и увеличения на 1. На экране таблица с рисунками.

– Сколько цыплят в верхнем ряду*(1)* А в нижнем? *(2)*

– На сколько больше цыплят внизу? *(на 1)*.

Аналогично рассматривается другой столбик с солдатиками, обращается внимание на разницу в количестве предметов. И т. д.

Задание 6.

*«Веселые задачки»*

***(Слайд 12)***

– А сейчас откроем …. конверт. В этом конверте у нас веселые задачки.

*«Отрицание»* ***(Слайд 13)***

(Показываю иллюстрацию с изображением помидора, красного перца, репы, огурца, гороха.)

Зайцы на огороде поливали овощи не красного и не жёлтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы *(Горох.)*

*«Третий лишний»* ***(Слайд 14)***

На слайде изображение медведя, ежа, белки. Дети называют лишнее животное и объясняют свой выбор. (У медведя и белки шуба пушистая, а у ежа колючая. Белка и ёж- маленькие животные, а медведь- большое.)

*«Сосчитай курочек»* ***(Слайд 15)***

Рыжая плутовка считать умеет ловко.

Пришла в деревню кур пересчитать.

Да куры за забором,

Сколько же курочек?

(На слайде изображение забора и нарисованных под ним куриных лапок. Дети определяют количество кур.)

*«Логическая задача»*

У моей бабушки Глаши

Есть внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок,

Сколько у моей бабушки животных? *(2)*

Итог: ***(Слайд 16)***

– Молодцы ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Какое задание вам показалось наиболее интересным?