

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

30.10.2023 г.

с. Удачное

№ 366

О проведении недель функциональной грамотности

В соответствии с письмом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 30.10.2023 №1672/01-17, плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить график проведения недель по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды» (приложение 1)
2. **Заместителю директора Сычевской Л.А.:**
 - 2.1. Скорректировать план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения;
 - 2.2. Определить вместе с педагогами, представившими успешные практики, формы презентации опыта (публикации, участие в методических мероприятиях различных уровней);
 - 2.3. Ознакомить педагогический состав с банком заданий на сайте <https://resh.edu.ru> и разбором заданий по функциональной грамотности.
3. Педагогам преподающим внеурочную деятельность по функциональной грамотности и учителям предметникам вменить в обязанности:
 - 3.1. Подготовить по одному открытому внеурочному занятию (уроку) в 1 - 9 классах в сроки с 07.11.2023 по 01.12.2023 год;
 - 3.2. Подготовить самоанализ проведенного занятия;
 - 3.3. Создать презентацию или видеоролик по проведенному занятию не менее 1-2 минут;
 - 3.4. Согласовать мероприятия с заместителем директора Сычевской Л.А., согласно приложения 2;
 - 3.5. Сдать в учебную часть конспект мероприятия (урока), самоанализ мероприятия (урока), фото и видео материалы после проведения мероприятия (урока).
4. Руководителям школьных методических объединений провести заседание с обсуждением следующих вопросов:
 - 4.1. Ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной

грамотностью;

- 4.2. Проведение диагностических контрольных работ в рамках недель функциональной грамотности;
- 4.3. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
5. Педагогу дополнительного образования Ивановой О.М. на внеурочных занятиях в установленные сроки провести диагностические контрольные работы согласно приложения 3.
6. Классным руководителям и педагогу-организатору Овчаренко А.В. организация информирования и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: — через информационные стенды; — на тематических родительских собраниях.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н.Казанков

С приказом ознакомлены:

Сычевская Л.А.

Овчаренко И.И.

Иванова О.М.

Сейтхалилова Э.М.

Самодаева Е.А.

Дулепова Е.В.

Плясцкая А.В.

Казанкова Е.М.

Сейдаметова А.С.

Лизунова Е.К.

Григорьева Г.А.

График предметных недель ФГ

№	Дата	Направление ФГ	Ответственн ые	Формы проведения (примерные)
1	07.11 по 10.11.2023	Читательская грамотность	Овчаренко И.И. Сейтхалилова Э.М. Лизунова Е.К. Иванова О.М.	- открытые уроки; - викторины; - диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
2	13.11 по 17.11.2023	Креативное мышление	Дулепова Е.В. Плясцкая А.В. Сейдаметова А.С. Иванова О.М.	- естественнонаучный практикум для обучающихся 7–9 классов;
3	20.11 по 24.11.2023	Финансовая грамотность Математическ ая грамотность	Сычевская Л.А. Самодаева Е.А. Бех Г.П. Иванова О.М.	- конкурс плакатов, буклетов, эссе; - защита мини-проектов;
4	27.11 по 01.12.2023	Естественно- научная грамотность	Лизунова Е.К. Казанкова Е.М. Иванова О.М. Дадаева Э.Я.	- фотовыставка; - классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества:
5	04.12 по 08.12.2023	Глобальные компетенции	Григорьева Г.А. Овчаренко А.В. Иванова О.М. Казанков А.Н.	«Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая»

Приложение 2

к приказу № 366 от 30.10.23 г.

Проведение тематических недель функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов

функциональной грамотности во ФГОС ООО

Метапредметные результаты		Компонент ФГ
Познавательные УУД		
Базовые логические действия Умения: – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).		Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
Базовые исследовательские действия Умения: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах		Естественнонаучная грамотность
Работа с информацией Умения: – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию		Читательская грамотность, Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление

Коммуникативные УУД	
Общение Умения: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу Глобальные компетенции обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	Глобальные компетенции
Совместная деятельность Умения: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	Читательская грамотность Креативное мышление
Регулятивные УУД	
Самоорганизация Умения: – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений)	Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая

группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение	грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность	
Самоконтроль Умения: – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность	
Эмоциональный интеллект Умения: – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций	Креативное мышление Глобальные компетенции	
Принятие себя и других Умения: – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг	Креативное мышление Глобальные компетенции	

Цели и задачи проведения тематических недель функциональной грамотности

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Красногвардейского района Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести следующие мероприятия с:

обучающимися:

- ☐ школьный и другого уровня научно-практические конференции;
- ☐ школьные предметные декады;
- ☐ открытые уроки;
- ☐ викторины;
- ☐ диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
- ☐ естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов;
- ☐ конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- ☐ защита мини-проектов;
- ☐ фотовыставка;
- ☐ классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая» и пр.,

учителями:

- ☐ заседание школьного методического объединения и/или муниципального методического объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:
- ☐ ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- ☐ ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году
- ☐ выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- ☐ работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
- ☐ обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
- ☐ разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
- ☐ мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»,

родителями:

организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:

- через информационные стенды;
- на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественно-научной грамотности является систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Рекомендуем использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности: - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО»

Диагностические контрольные работы

Класс	7-18 ноября	20 ноября -9 декабря	11-26 декабря
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
Ответственные	Иванова О.М. Дулепова Е.В.	Иванова О.М. Сычевская Л.А.	Иванова О.М. Казанкова Е.М.
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
Ответственные	Иванова О.М. Сычевская Л.А.	Иванова О.М. Казанкова Е.М.	Иванова О.М. Дулепова Е.В.

В рамках тематических недель рекомендуем провести тестирование **обучающихся 8 и 9 классов** по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями)):

□ **7-18 ноября:**

– **в 8 классе по читательской грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

– **в 9 классе по математической грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

□ **20 ноября-9 декабря:**

– **в 8 классе по математической грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

□ **в 9 классе – по естественно-научной грамотности**, по заданиям для 9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика».