**Урок** № 9

**Дата:** 14.09.2023г.

**Класс :** 2

**Учитель :** Лизунова Е.К.

**Конспект урока по математике  
Тема:** Числа в пределах 100:десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Тип урока:** знакомство с новым**.**

**Цель урока:**  развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

***Предметные:*** *имеют представление* о разрядных слагаемых; *знают* разряды единиц, десятков; *умеют:* определять количество единиц и десятков в числе, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи и выражения изученных видов.

***Метапредметные :*** формулируют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая. **Оборудование :** магнитная доска, вагончики с записями сумм и разностей, паровозик.

**Ход урока.**

**I. Каллиграфическая минутка.**

– Назовите число, которое в числовом ряду следует за числом один и предшествует числу 3.

– Что вы можете сказать о числе 2? При помощи какой цифры запишем число 2?

*Учитель прописывает на доске образец цифры «два»:* ***2 2 2 2 2 2****…*

– Поэту *Г. Виеру* цифра 2 напомнила гусёнка:

Два похожа на гусёнка

С длинной шеей, шеей тонкой.

– А *С. Маршак* написал о цифре 2 так:

А вот это цифра *два*. Выгибает двойка шею,

Полюбуйся, какова: Волочится хвост за нею…

– Что вам напоминает цифра 2? Как число 2 нам написать?

– Пропишите строчку цифры 2 в своих тетрадях.

Если два взять десять раз, Чтоб красиво написать,

То получим двадцать. Нужно постараться.

*Учитель прописывает на доске:* ***20 20 20 20 20****...*

– Одинакова ли роль цифры 2 в числе 2? В числе 20?

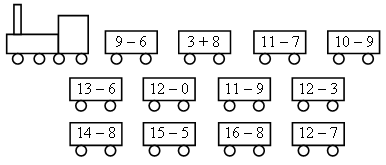
**II. Устный счет. Игра «Составь поезд».**

Нам считать пришла пора. Надо поезд вам составить:

В поезд сядет детвора. Все вагончики расставить, –

Чтоб отправиться нам в путь, По порядку возрастания…

Чтобы лёгким был маршрут,



Все вагончики учащиеся должны расположить по порядку возрастания значений от 1 до 12.

*(10 – 9, 11 – 9, 9 – 6, 11 – 7, 12 – 7, 14 – 8, 13 – 6, 16 – 8, 12 – 3, 15 – 5, 3 + 8, 12 – 0.)*

**III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.**

– Запишите числа, в которых: 1 десяток и 7 единиц; 7 десятков и 2 единицы; 3 десятка и 8 единиц.

– Назовите числа, которые записали.

– На каком месте справа находятся единицы? *(На первом месте справа расположен разряд единиц.)*

– На каком месте справа стоят десятки?*(На втором месте справа расположен разряд десятков.)*

– Запишите числа: 82, 19, 53, 61. Подчеркните разряд единиц синим карандашом, а разряд десятков – зелёным. Как вы думаете, для чего мы выполняли эту работу?

– Вы уже догадались, чем мы будем заниматься на уроке? Какова его тема? *(Мы будем учиться представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; тема урока: «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».)*

**IV. Открытие новых знаний. Работа с учебником*.***

– Рассмотрите равенства, данные в первом столбике *(с. 15, «Н»)*. Что заметили? *(Данные числа представлены не просто в виде суммы чисел, а в виде суммы* ***разрядных слагаемых****.)*

– По образцу представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых. *(37 = 30 + 7; 56 = 50 + 6; 84 = 80 + 4; 65 = 60 + 5.)*

– Выполните ***задание 1****(с. 15)* с комментированием, вставляя в «окошечко» пропущенное число, аргументируйте своё мнение.

Хомка, Хомка, Хомячок, Подметает Хомка хатку

Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.

Хомка раненько встает, Раз, два, три, четыре, пять.

Щечки моет, шейку трет. Хомка хочет сильным стать.

**Развитие навыков счета.**

– Выполните ***задание 5*** *(с. 15)* устно с объяснением.

– Какая прослеживается закономерность во втором столбике примеров? Что заметили? *(Первое слагаемое в каждой следующей сумме увеличивается на 10, второе слагаемое – одинаковое, соответственно значение каждой последующей суммы увеличивается на 10; поскольку из каждой суммы вычитается одно и то же число, то и значения выражений будут увеличиваться на 10.)*

– Продолжите данный столбик, соблюдая подмеченную вами закономерность.

*38 + 1 – 9 78 + 1 – 9*

*48 + 1 – 9 88 + 1 – 9*

*58 + 1 – 9 98 + 1 – 9*

*68 + 1 – 9 ……………*

**Решение задач.**

– Прочитайте текст ***задачи 4*** *(с. 15)*. Выделите условие, вопрос, данные и искомые числа, а затем выберите то решение, которое соответствует тексту задачи. *(Верным будет решение 2: первым действием следует выполнять вычитание, так как во втором букете гвоздик было на 2* ***меньше****.)*

– Составьте задачу, соответствующую решению 1. *(В одном букете 5 гвоздик, а в другом – на 2 гвоздики* ***больше****. Сколько гвоздик в этих букетах?)*

– Самостоятельно выполните ***задание 3*** *(с. 15)*.

Вместо краткой записи ученики могут выполнить чертёж, а затем записать решение.

Решение может быть проверено фронтально или в парах.

**V. Рефлексия учебной деятельности.**

– Чему научил вас сегодняшний урок? Что особенно запомнилось?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?