**Урок математики в 1 классе.**

**Тема урока**: «На сколько больше или меньше».

**Цели:**

Формирование умения сравнивать два числа;

Формировать умения решать задачи на разностное сравнение

 Формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и

регулятивные универсальные учебные действия:.

**Задачи**:

**Образовательная:**

**-**формирование умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

-уметь формулировать правило сравнения чисел.

- интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?);

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

-отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.

- учить отвечать на вопросы по прочитанному.

 - формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер
* цветные карандаши

**Для учителя**

* технологическая карта уроку;
* карточки

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Базовые**

**Личностные универсальные учебные действия:**-

*навыки конструктивного взаимодействия*,-

*адекватное реагирование на трудности*.

* Используем задания направленные на творческое самовыражение .
* Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций".
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
* **Регулятивные универсальные учебные действия:**-*способность к волевому усилию* - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, побуждающий диалог.

**Метапредметные**

* **Регулятивные универсальные учебные действия:** -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**

**Методы:**

* дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации)

**Технологии:**

* проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;
* организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **I. Организационный этап.**  **Создание мотивации успеха.** | Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем И к сердечку поднесем.  - Вы чувствуете солнечное тепло?  Подарим свои улыбки друг другу.  Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера. | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок. | ***Регулятивные***(саморегуляция) |
| **II.Актуализация знаний учащихся.**  **III.Формирование темы, цели урока** | **Устный счёт.**  *1. Продолжи ряд:*  1, 4, 7, 10,  …,  …,  …  13, 11, 9, 7,  …,  …,  … *2. Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы:*    1.Что значит увеличить?  2.Что значит уменьшить?   1. Скажите  число, в котором 1 дес. 3 ед. 2. Какое число при счёте следует за числом 5? 3. Какое число находится между числами 14 и 16? 4. Какое число при счёте находится перед числом 17? 5. Сколько получится, если к 6 прибавить столько же? 6. Какое число на 3 больше 7? 7. Какое число на 1 меньше 11? 8. 18 – это 8 и сколько? 9. Найдите сумму  9 и 6? 10. Прочитайте 12 больше 9 какого цвета стрелка?   - Чему учат эти задания?  - Молодцы?    *3. Посмотрите на рисунок.*    Что вы видите?  Сколько цветов в букете? Посчитаем.  Из каких цветов состоит?  Сколько красных?  Сколько белых?  Сравним числа 6 и 3    Докажите  **Формулирование проблемы (темы)**  -Ребята, скажите, а на сколько 6 больше трёх?  -Так значит у вас возникли трудности, я помогу вам.  Для этого нам понадобятся фишки.    Составим пары, сколько получается пар?   И сколько фишек лишних?   Так как же узнать на сколько красных цветов больше?    -Верно 6-3= 3    На 3 цветка красных больше.  А на сколько белых меньше?  **Открытие нового знания**   Откроем нашу волшебную книгу (учебник с. 96)  и прочтем  неболь-шое открытие.  Чтобы узнать на сколько одно число больше, чем другое, надо:  1. Сравнить числа,  2. Найти большее,  3. Вычесть из большего меньшее число. | Высказывают свои предположения детей  Слушают учителя.  Сделать больше. Прибавить.  Сделать меньше. Отнять.  Ответы детей  Красного, т.к *больше*  Сравнивать числа  Вазу с цветами  (9)  Из красных и белых  (6)  (3)  6 больше 3  6 называем позже 3  3 меньше 6  3 на шкале линейки стоит левее 6  Дети выкладывают фишки на своих местах.  Получается 3 пары.  Лишние три фишки.  Узнаем вычитании-ем.  Из большего надо отнять меньшее число.  На 3 | ***Коммуникативные УУД.(***формирование умение слушать и понимать других).  ***Личностные УУД***  (Смыслообразо  вание)  ***Коммуникативные УУД***  (Планирование учебного сотрудничества)  ***Познавательные УУД***  (Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство |
| **Физминутка** | Дружно все ребятки встали,  На носочки поднялись*,*  И подняли ручки ввысь,  Мы до солнышка достанем,  И совсем большими станем.  Пусть нам светит солнышко,  Луч стремится вниз,  Детки очень умные в классе собрались! | Дети выполняют движения | ***Регулятивные***  ***УУД***(Саморегуляция) |
| **IV.Закрепление и обобщение изученного материала.** | 1.Работа на доске и в тетрадях  -Открываем  рабочие тетради, записываем число. Читаем задачу.  - В первой волшебной книге 9 заклинаний, а во второй на 2 меньше. Сколько заклинаний во второй книге?  - Докажи, что твой ответ правильный.  -О чём говорится в задаче?  -Что нам известно?  -Что неизвестно? Как мы это обозначим?  -Их стало больше или меньше?  -На сколько меньше?  -Можем ли мы ответить на вопрос задачи?  -Каким действием? Запишем выражение.  -Ребята а у меня для вас есть коварный вопрос---На сколько больше в первой книге заклинаний ,чем во второй?  Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее.    2. Выполняем задание по учебнику № 2 страница 96  3. Устно. № 3  **Работа в парах**  Тетрадь с печатной основой:  7 – соедини фигуры, 8 – шифровка, 9 – вставь фигуру.  *Задача:*Ребята в лесу сорвали 12 ягод и 5 грибов. На сколько ягод больше, чем грибов нашли ребята?  12-5=7  Ответ: на 7 ягод больше.  Дети читают пары чисел, сравнивают их и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. | Дети решают задачи, ответ показывают веером.  Ответы детей  (1 уч. у доски)  Задачу решают хорошо подготовленные ученики  Закрепление знаний о составе чисел  Устно решают примеры  Работа в парах  Закрепляют умения изображать с помощью синих или красных стрелок высказывания  Взаимопроверка. | ***Коммуникативные УУД***  (Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  ***Познавательные***  ***УУД***  (Доказательства)  ***Коммуникативные УУД***(Контроль и коррекция действия партнера)  ***Познавательные УУД***(Моделирование) |
| **Самостоятельная работа** | 1 ряд решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик.  Кто быстро решит примеры, может помочь другому ряду.  - Проверьте примеры с доски  **1 ряд                        2 ряд                                     3 ряд**  5+4                           10-3                                       9+2  11-6                           6+9                                       14 – 6  13- 5                          4+4                                       7+4  9+3                            15-6                                       6+5  12-6                            8+5                                       12-5 | Самостоятельное решение примеров.  - Проверка примеров самостоятельно с доски | ***Регулятивные УУД***  (Контроль)  ***Познавательные***  ***УУД***  (Доказательства) |
| **Итог** | - Какую цель ставили себе на урок?   -Что было интересного на уроке?  - Какое открытие сделали?   -Где можно использовать полученные знания?  - Довольны вы своей работой на уроке?  - Как бы вы оценили свою работу? |  |  |