**МБОУ «Удачненская школа»**

**Самый Большой Урок в Мире**

**Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.**



**Подготовила классный руководитель 7 класса**

**Дулепова Елена Владимировна**

**2015**

**Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. "Равные возможности"**

**Цель:**

* формирование толерантности к детям и взрослым, имеющих ограниченные возможности здоровья,
* формирование способности к проявлению искренней заботы и дружбы.

**Аудитория**: 5 – 7 классы

**Оборудование:**интерактивная доска (или компьютер) для показа видеороликов, повязка на глаза или шарф, школьная доска, мел.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**Вступительное слово:**

– Все люди разные! Разных национальностей, разного вероисповедания. У кого-то светлые волосы, у кого-то – темные. У кого-то голубые глаза, а у кого-то – зеленые. Кто-то очень хорошо решает сложные задачи по алгебре, а кто-то красиво рисует.
У кого-то есть две руки и он может творить ими чудеса, про такого говорят «мастер на все руки». Но к сожалению,  бывает так, что у кого-то всего одна рука или их две,  но одна рука почти не может двигаться.
У кого-то есть тонкий музыкальный слух, а кто-то совсем не может слышать. Это говорит о том, что все мы разные и у нас у всех разные возможности. И как сказал известный ученый А. Энштейн : «Все мы гении. Но если судить рыбу по её способности лазить по деревьям, она проживёт всю жизнь, считая себя дурой».

**Толера́нтность** (от [лат.](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — [социологический](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий[терпимость](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [мировоззрению](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9). Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением

**II. Основная часть**

И сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы. Только постарайтесь отвечать честно. Учитель зачитывает вопросы, ученики отвечают.. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril1.doc))

После того, как ребята закончили отвечать на вопросы учитель предлагает посмотреть видеоролики о детях и взрослых  с ограниченными возможностями.

Просмотр социальных роликов «Люди так не делятся» ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril2.m4v)*,*[***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril3.m4v)*,*[***Приложение 4***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril4.m4v)*,*[***Приложение 5***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril5.m4v)***,***[***Приложение 6***](http://festival.1september.ru/articles/651155/pril6.m4v))

После просмотра видеороликов педагог предлагает работу с презентацией

Слайд 4 - В современной России постепенно меняется отношение к инвалидам.

Слайд 8 - Надо дать возможность человеку в инвалидной коляске, незрячему или с глухотой попасть в школу или университет, добраться до места работы, посещать кинотеатры, кафе, стадионы

Слайд 12 - Для людей с ограниченными возможностями приспосабливают все объекты города – строят пандусы

Слайд 13 - Детям и взрослым оказывается высококвалифицированная медицинская помощь

Слайд 14 - Создаются центры социальной реабилитации, развития и обучения.

Слайд 15 - В России разработаны различные социальные программы по оказанию помощи детям и взрослым

Слайд 17 - Люди с ограниченными возможностями активно участвуют в спортивных состязаниях

Слайд 19 - Тюменские лыжники-параолимпийцы Любовь Васильева и Николай Полухин принесли российской сборной в Ванкувере четыре серебряные медали.

Слайд 20 - Параолимпийцы проявили огромную волю к победе, мужество и силу духа

Слайд 21 - Во многих городах Российской Федерации проводится активная работа по созданию безбарьерного пространства для людей с ограниченными возможностями

**Игра «Слепой и поводырь**» *Один из пары участников будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** *«Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и ни в коем случае не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».*

***Задание помощнику.*** *«Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.*

**Вопросы к «незрячему»:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Трудно ли было? Если трудно, то когда?
* Что для тебя было самым трудным?

**Вопросы к помощнику:**

* Хотелось ли тебе помочь?
* Если хотелось, то когда?

**Вопросы ко всему классу:**

* Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?
* С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

***Имитация человека без ноги.***

Нужно на одной ногепропрыгать от дальней стены класса до доски, возьмешь мел, решишь какой-нибудь пример и возвратишься к своему месту.

**Вопросы к добровольцу:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Трудно ли было?
* Если трудно, то когда?

**Вопросы к классу:**

* Когда ему было трудно?
* Как можно было сделать его путь легче?
* С какими трудностями сталкиваются люди без ног?

**III.  Подведение  итогов**

– Я очень надеюсь, что после нашего урока, вы не останетесь равнодушными к проблемам таких людей, не будете смотреть на них с жалостью и  насмешкой. И если кому-то понадобиться ваша помощь, вы не отвернетесь,  а обязательно ему поможете, будь то маленький ребенок или взрослый человек. Ведь люди так не делятся!!!