**Урок № \_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:** Гуртовенко Э.С.

**Предмет:** окружающий мир

**Класс: 1**

**Тема: «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что».**

**Цели урока:** закрепить знания учащихся по истории своей малой Родины; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению природы, чувство бережливости, гордость за богатства своей Родины, любознательность и пытливость в процессе обучения.

**Планируемые образовательные результаты.**

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника; получат возможность научитьсяиспользовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать достижения свои и других учащихся.

***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные*– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические*– осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

**Оборудование:**

Рисунки:, инопланетян, созвездия, деревьев, домашних и диких животных, реки с рыбками, домика муравья.Глобус.

Плакат: «Солнечная система».Опасные предметы: ножницы, иголка, спички, лекарства.

Иллюстрации: флаг, герб, гимн.

Раздаточный материал.

Тип урока : Закрепление .

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент** (приветствие, готовность к уроку)

**II. Актуализация знаний**

– Ребята, как называется наш урок?  
– Что мы делаем на этом уроке?  
– А хотелось бы вам узнать ещё что – нибудь интересное?  
– Тема нашего урока: Повторение изученного по разделу: «Что и кто?». Мы повторим изученный материал, а работать будем сегодня в группах.  
– Ребята, а вы любите путешествовать?  
– На чём вы путешествовали?  
– А вот на космическом корабле кто – нибудь путешествовал?

**III. Систематизация и обобщение знаний** по разделу «Что и кто?»

1. – Сегодня мы отправимся в путешествие на космическом корабле, но прежде наш экипаж разделим на группы и выберем капитана. Готовы?!  
– Занять посадочные места, пристегнуть удерживающие ремни. Начинаем обратный отсчёт. Хором: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 – пуск!*(Музыка).*  
– Ребята, мы с вами во Вселенной. Посмотрите, сколько вокруг всего интересного: Солнце, планеты...  
– А вот это что такое сияет вдали?

Рассыпалось к ночи зерно  
Глянули утром – нет ничего *(Звёзды)*

– Почему звёзды кажутся нам такими маленькими?  
– А как называются скопления звёзд? *(Созвездия)*  
– Вспомните, какое созвездие похоже на ковш? *(Большая Медведица)*  
– Сколько ярких звёздочек мы видим в нём? *(7)*  
– Из звёзд, которые у вас на столах, я предлагаю вам составить созвездие Большой Медведицы.

**Практическая работа** (составляют созвездие, проверка правильности по моему рисунку)

2. – Ребята, посмотрите, что это там такое необычное.

*(Звучит музыка. Появляется НЛО)*

– Как вы думаете, кто это?  
– Что, что? Ребята, они что-то говорят. *(Учитель подходит к доске, где висят нарисованные инопланетяне)*  
– Они сказали, что летят с планеты Марс  и хотят познакомиться с нашей планетой, побывать у нас в школе и попасть к нам на урок. Ну, как, ребята, возьмём их? *(Да)*  
– Мы возьмём вас с собой на нашу планету, покажем нашу страну, школу.  
– Ребята, наши друзья не знают, как называется наша планета. Давайте мы им расскажем.  
– Как называется наша планета? *(Земля)*  
– А как называют всех жителей нашей планеты? *(Земляне)*

**Практическая работа.**Выберете из предметов, которые у вас лежат на столах тот, на который похожа Земля *(Шар)*

– Как называется модель нашей планеты? *(Глобус)* *(Показываю)*

3.– Ребята у нашего корабля заканчивается топливо. Мы вынуждены приземлиться на нашу планету.  
– Но приземлиться мы должны в той стране, в которой живём. Готовы? Пристегнуть ремни! Идём на посадку…  
– Как называется наша страна? *(Россия)*  
– Назовите столицу нашей страны. *(Москва)*  
– У каждого государства есть свои символы. У нашей страны они тоже есть.  
– Это герб, гимн, флаг. *(Показываю)*  
– Предлагаю вам из цветных полосок составить флаг нашей страны.

**Практическая работа** (составляют флаг из цветных полосок, проверка правильности)

4.– А теперь вместе с нашими друзьями мы совершим небольшое путешествие по стране.

*(Звучит фонограмма со звуками леса)*

– Это где же мы с вами оказались? *(В лесу)*  
– Давайте прогуляемся по лесу.

*(На фоне музыки чтение стихотворения учителем)*

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чём шумишь листвою  
Ночью тёмной, грозовою?  
Что там шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь?  
Какая птица?  
Всё открой, не утаи:  
Ты же видишь – мы свои!

– Отгадайте-ка, ребятки, вы сейчас мои загадки:

*(Рисунки ели, сосны)*

– Её всегда в лесу найдёшь.  
Пойдём гулять и встретим:  
Стоит колючая как ёж,  
Зимою в платье летнем *(Ель)*

– У меня длинней иголки,  
Чем у ёлки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви только на макушке. *(Сосна)*

– Посмотрите на ветки деревьев и скажите, какие это деревья? Почему?

5.– Посмотрите, сколько здесь птиц и зверей!  
– Но что-то здесь не так.  
– Какие животные оказались здесь случайно? Почему? *(Домашние)*  
– Ребята, а может, мы с вами исправим эту ситуацию? *(Да)*

**Практическая работа.** У вас есть конверты с карточками. На карточках нарисованы животные. Вам надо разложить карточки на две группы и объяснить ваше решение.

*(Группируют карточки, обосновывают свой выбор, я на доске убираю картинки, но нарочно оставляю одно домашнее животное)*

– Я тоже убрала лишние картинки *(дети доказывают, что животное домашнее).* Молодцы! Справились с заданием!  
– А теперь ещё более сложное задание для вас:

6. Игровой момент на внимание

– Один нерадивый художник нарисовал вот такое животное:

Я смотрю, – глазам не верю:  
Что за птицы?  
Что за звери?  
То ли лошадь;  
То ли слон?  
То ли сказочный дракон?  
Я гляжу вторые сутки,  
Не найду ни пса, ни утки…  
Помогите мне скорей,  
Объясните мне зверей!

*(Называют зверей на картинке)* Молодцы, ребята!

7. – Хорошо, ребята, в лесу. Чистый воздух, пение птиц, шелест листьев. Мягкий мох под ногами словно ковёр. И мы легко по нему ступаем.  
– Ой! Что-то блестит впереди. Что это?

Течёт, течёт – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит. *(Река)*

– А это кто же?

У родителей и деток  
Вся одежда из монеток. *(Рыба)*

Плаваю под мостиком  
И виляю хвостиком…

– Угадайте, названия каких рыб спрятаны в загадках?

На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно. *(Сом)*

Мастер шубу себе сшил,  
Иглы вынуть позабыл. *(Ёрш)*

Опасней всех в реке она!  
Хитра, прожорлива, сильна. *(Щука)*

– Как одним словом мы назовём этих рыб? *(Речные)*  
– А как называют рыб, которые живут в море? *(Морские)*  
– Назовите морских рыб. *(Дети приводят примеры)*

8.**–**Ну вот. Отдохнули мы с вами у реки и пойдём дальше.  
– Посмотрите-ка, какой интересный дом.   
– Может, постучимся? *(Да)*

*(Учитель стучит и открывает двери домика)*

-- А кто здесь живет?

– Да это же Муравьишка!  
– Что же мы видим?  
– Если вещи не лежат в порядке, как мы это назовём? *(Беспорядок)*  
– Поможем навести Муравьишке порядок? *(Да)*

**Практическая работа.** – У вас на столах есть конверты с карточками. Я предлагаю вам из группы предметов убрать лишние и обосновать свой выбор (посуда – одежда).

– Какие предметы в доме могут быть опасными? *(Приводят примеры)*  
– Много опасных предметов, а вот некоторые из них. *(Показываю)*  
– Давайте расскажем о них нашим друзьям и научим их правильно с ними обращаться.

*(Учитель показывает опасный предмет, а ученик говорит правило)*

– Я думаю, что наши друзья и вы запомните эти правила и постараетесь их выполнять.  
– Ребята, нам пора прощаться с Муравьишкой и идти дальше.  
– До свидания, Муравьишка!

9. – А что это там впереди? *(Наша школа).*  
– На какой улице находится наша школа? *(Широкая)*  
– Какие вы ещё знаете улицы нашего села? *(Называют)*  
– Давайте пригласим наших друзей к нам в класс, и проведём для них маленький урок, на котором мы расскажем о нашем селе.  
– Как называется наше село? *(Удачное)*  
– Какие есть достопримечательности в нашем селе? – А вам нравится наш город?

– Наши друзья получили сигнал с планеты Марс о том, что им пора возвращаться на свою планету. Я думаю, что они обязательно расскажут обо всё, что узнали своим друзьям. Марсиане говорят, что им очень понравилось путешествовать с нами.  
– Давайте пожелаем им удачи. – До свидания!

**IV. Подведение итогов урока**

– А вам, ребята, понравилось наше путешествие?  
– Посмотрите, как много знаний вы получили при знакомстве с темами в разделе «Что и кто?»**.**  
– Что вам больше всего понравилось?  
– Кто считает, что он работал на уроке очень хорошо?

*(Отметить, похвалить)*