Урок №46

25.11.2021

Учитель:Сейдаметова А.С.

Открытый урок по математике (2 класс)

**Тема:** Закрепление изученного. Решение задач.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

\* учить решать задачи на нахождение суммы, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;:

**Планируемы результаты:**обучающиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять; работать в парах; оценивать себя и товарищей.

**Формируемые УУД:** *регулятивные –* принимать учебную задачу урока; организовывать свое рабочее место; контролировать и оценивать свою работу; *познавательные –* объяснять ход решения задачи; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу; находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию; *коммуникативные –* слушать и понимать речь других; обосновывать свой ответ; *личностные –* оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Тип урока:закрепление

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с заданиями, учебник, тетрадь. ручка, простой карандаш, рисунок с геометрическим материалом.

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент: (цель: дать положительный настрой на урок)**

- Ребята, к нам на урок пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*Всем, всем добрый день!*

*Прочь с дороги наша лень!*

*Не мешай трудиться,*

*Не мешай учиться!*

- Садитесь, ребята. Проверьте, всё ли у вас готово? Начинаем наш урок.

- Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Прочитайте девиз нашего урока:

**С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся.**

-Как вы понимаете эти слова?

-Готовы ли вы добывать новые знания, чтобы потом можно было гордиться своим мастерством? Тогда начнём.

**II** **Минутка чистописания.**

Повторение нумерации

**На доске**ряд чисел:  10  21  32  43  54  5 67  76  87  98

-Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?

-Найди «лишнее» число. (5 ) Докажи.

-Дайте характеристику. Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.

**III Актуализация знаний**

**Устный счёт.**

-Сегодня мы продолжаем увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика». Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться.

-Начнём урок с разминки, но не физической, а математической.

-А куда мы отправимся, вы определите сами. (решают, записывают ответ в тетради, вывешивают карточки на доске)

Составление слова

--Если это число уменьшить на 50, то получится 27. (77)

--Вычислите сумму 68 и 30. (98)

--К какому числу прибавили 10 и получили 25. (15)

--Найдите  разность 52 и 40. (12)

--К разности 45 и 5 прибавить 8. (48)

--Из суммы 8 и 2 вычти 6. (4)

-Расположите в порядке уменьшения и переверните карточки.

98     77   48   15   12    4

              С      к     а     з      к     а

-Мы отправляемся в сказку. А в какую мы попадём, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.   (*Картинка Емеля и печка*)

-Да, мы попали в сказку "По щучьему велению".

-На чём путешествовал Емеля?

-Мы тоже будем путешествовать на печке. Чтобы она задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? Правильно, давайте затопим печь, а для этого нарубим дрова и сложим их в поленницу.

Игра «Круговые примеры» (поленья с примерами)

46+30    76-6   70-10   60+24   84+6   90-40   50-4

        -На каждом полене примеры и их нужно решить. (Поленья висят на доске, ученик выходит, решает пример и складывает в поленницу в нужном порядке.)

-Молодцы, мы растопили печь, теперь отправляемся в путь, в царство царевны Несмеяны.

(*Картинка Царевны Несмеяны)*

-Ой, кто это? (Баба Яга)

-Баба Яга махнула метлой,

 Кочки вдруг появились кругом.

-Она не даёт нам проехать, повсюду сделала большие кочки, а на них вопросы.

-Как называются числа при сложении?

-Как найти 1 слагаемое?

-Из 1 рубля вычти 20 копеек.

-Назови самое большое двузначное число.

-Сколько см в 1 дм?

-Как называются числа при вычитании?

-Что больше 50 см или 5 дм?

-Чтобы проехать дальше, нам нужно продолжить нашу математическую разминку и

-Путь открыт.

 **Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда, все дружно встали!

Наш Емеля потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл, щуку, видно, не нашёл.

Чтобы щуку нам достать, надо на носочки встать.

**IV Самоопределение к деятельности.**

-Вот наша печка к речке подходит.

Где же здесь плот? Его не находим.

Чтобы на речку плот опустить,

Надо задание скорее решить.

-На перевёрнутых плотах данные для задачи.

-Царевна Несмеяна любит фрукты. В вазе у неё 4 яблока и 3 груши. Сколько слив в вазе? (Задачу решить нельзя, не хватает данных)

-А если я изменю вопрос? В вазе у неё 4 яблока и 3 груши. Сколько яблок в вазе? (Ответ есть в условии задачи, решать не надо)

-Поставьте вопросы, чтобы задача решалась так: 4+3, 4-3.

-Что сегодня мы будем делать на уроке? (Решать задачи)

**V** **Работа по теме урока.**

-Какая из записей  4-3 или 4+3  - будет решением следующей задачи?

В вазе 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив в вазе?

-О чём говорится в задаче?

-Что говорится о яблоках? О грушах? О сливах? Что это значит? (надо узнать сколько всего яблок и груш)

-Сколько слив? Как получили 7?

Работа по учебнику.

  С. 63, № 1 ( с объяснением)

**VI** **Физминутка для глаз.**

Рисуй восьмёрку вертикально

Ты головою не крути,

 А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям веди

И на бочок её клади.

Теперь следи горизонтально

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец,

Зарядка окончена. Ты молодец!

**VII Закрепление изученного материала.**

Решение примеров.

-Вот мы и к царству уже подошли,

Но Несмеяну никак не нашли.

Наплакала речку, наплакала море

Давайте поможем царскому горю.

-Чтобы Несмеяна не плакала, выполним задание, написанное на слезинках.

 Поработаем в группах.

|  |
| --- |
| Карточка1 Из числа 80 вычесть сумму чисел 53 и 7     Из числа 90 вычесть разность чисел 84 и  4     К числу 50 прибавить сумму чисел 20 и 14     К  числу 27 прибавить разность чисел  48 и 8 |

-Выполним самопроверку.

-Прочитайте пример, ответ которого самое маленькое двузначное число. 10, 2 пр.

-Прочитайте пример, ответ которого на 1 больше,  чем 83. 84, 3 пр.

-Прочитайте пример, в ответе которого десятков на 2 больше, чем единиц. 20, 1 пр.

-Прочитайте пример, ответ которого является предыдущим числом для числа 68.   67, 4 пр.

Конструирование. Работа в парах.

-Емеля подарил Царевне Несмеяне подарок. Он был упакован в красивую коробку. Какой длины нужно взять ленту, чтобы украсить по краям крышку это коробки.

-А в коробке головоломка "Танграм", чтобы Царевна не скучала.

**VIII** **Подведение итогов.**

-Что узнали на уроке?

-Чему научились? За что можешь похвалить себя?

-Какие задания были трудными? Над чем надо поработать?

-И в конце возвращаемся к нашему девизу.

**С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся.**

-Можем мы гордиться собой?

-Чему научились на уроке, чтобы попасть в замок Царевны Несмеяны.

**IX  Домашнее задание.**

-Царевна Несмеяна и Емеля были рады встретиться с вами. Большое спасибо всем вам, ребята.

Все так решали, все отвечали

Сколько препятствий смогли вы пройти.

На этом сказке конец, а кто слушал молодец.

с. 63, № 2, 4

**X  Рефлексия**

-Оцените себя по нашей лестнице достижений, Всё ли у вас получилось, к чему надо стремиться?

Довольны ли вы своей работой?

Резерв с. 63 на полях