Урок № 57 история России

Дата

Класс 8

Учитель Колесникова Н.Б.

Тема: Практикум « Российская империя в период правления Екатерины II»( инклюзия – « Образование для всех»)

Цель: повторение и закрепление знаний по теме « Российская империя при Екатерине II; формировать уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* происходит процесс получения знания о понятии «человек с ограниченными возможностями здоровья», понимание обсуждаемого материала.

Метапредметные УУД: коммуникативные: умение работать над малыми проектами; регулятивные: анализировать, обобщать материал по теме; познавательные: познакомить с инклюзивным обучением, убедить учащихся, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут быть успешны в жизни и являются полноправными членами общества.

*регулятивные:* формирование позитивных отношений школьника к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.

*познавательные:* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия через создание социального проекта «Образование для всех».

Личностные УУД: толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями

Оборудование: презентация, малые проекты к уроку, портреты людей с ограниченными возможностями

 ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.
2. Работа над темой.

Стр. 56 повторяем и делаем выводы задании 2, 3, 5.

 3.Работа над темой «Образование для всех»

Стр. 56 задание 6. «Золотой век дворянства» Школьная реформа 1786 г. народные училища, уделяла внимание высшему образованию. Уже в те времена уделялось внимание хорошему образованию. Мне кажется, чтобы сделать наш мир чище и лучше всем нам нужно хорошее образование. Именно оно позволит вам стать инженерами и изобретателями, именно образование поможет вам стать экологами и защитить моря и озера от загрязнения, именно образование позволит вам стать врачами и помочь другим людям. Образование позволяет нам с вами добиваться самых невероятных результатов! И главное, именно благодаря школе у нас появляются лучшие друзья. Именно в школе мы учимся вместе, мы начинаем узнавать и понимать, что мы все разные и принимать друг друга такими, какие мы есть. Например, многие дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья только мечтают о том, чтобы попасть в школу. Тем более, чтобы учиться вместе со здоровыми сверстниками. И фрагмент урока я предлагаю посвятить не просто ценности образования, но и инклюзивному образованию, совместному обучению детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми одноклассниками, когда независимо от того, как мы выглядим или как быстро мы усваиваем информацию, мы могли учиться, работать и жить в одном обществе, обществе равных возможностей, обществе, открытом для всех.Ведь думать о том, каким наш мир будет через 15 лет, вместе, гораздо интереснее?

Мы знаем, что мы все имеем равные права, несмотря на наши различия.

Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития, с инвалидностью.

Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми
потребностями, отталкиваясь от их нарушения/диагноза (слепые, глухие, отсталые, дауны, аутисты, опорники и т.д.)

Корректно – говорить ЧЕЛОВЕК (РЕБЕНОК, ученик) с .... (аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)

«Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает» а живет.

Люди с особыми потребностями - прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными.

Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

Иногда людей с инвалидностью сопровождают помощники. При общении с человеком с инвалидностью, особенностями развития обращайтесь непосредственно к нему, а не к его помощнику/сопровождающему.

**Презентация. О выдающихся людях с ограниченными возможностями**.

Малые проекты о спортсменах с ограниченными возможностями, певице Гурской.

 Итог урока. Что такое инклюзивное общество?

Это общество, которое уважает всех и ценит разнообразие, принимает отличия одних от других и активно борется с дискриминацией и предубеждениями.

Это общество, так или иначе включающее в себя любых людей.

Инклюзивное образование – составляющая часть инклюзивного общества.

Преимущества инклюзивного образования – учиться лучше вместе:

Дети с особенностями многому могут научиться от сверстников без инвалидности.

Ребята, у которых есть возможность играть и учиться вместе с детьми с особенностями, растут более ответственными, внимательными, готовыми прийти на помощь.