***Дата: 01.04.2022***

***Класс: 5***

***Учитель: Любиченко Анастасия Юрьевна***

***Конспек классного часа на тему: «Мы все равны»***

***Цель:***

* осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.
* воспитание высоконравственной, ответственной, творческой,

толерантной личности;

* осознание ценности и неповторимости собственной личности и

личности других людей, ценности человеческой жизни;

* нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;

* укрепление веры в республику, чувства личной ответственности за

Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений:***

* развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и толерантности.
* формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

***Оборудование:***
грецкие орехи (по количеству участников);

магниты и магнитная доска;

маркеры;

зеленые и оранжевые бумажные листочки (по одному на каждого участника);

видеоролик «Россия – это мы!»
***Ход занятия***

1. **Оргмомент.**

На доске слайд:

*«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

***Вступительное слово учителя:***

Возьмитесь за руки. Что вы сейчас чувствуете? (Тепло, поддержку друг друга)

Нашу встречу хотелось бы мне начать с небольшого стихотворения.

1. Все мы очень разные! Но все мы при этом равные!
2. Мы все имеем равные права, смеяться и грустить!
3. Мы все для счастья рождены, и так тому и быть!
4. Ведь каждый из нас индивидуальность. И в этом конечно, и есть уникальность!
5. Различиями нашими мы будем восхищаться! Друг другу добро дарить и просто улыбаться!
6. Мы разные? Мы равные! И нет преград для дружбы!
7. Мы дети все, мы просто дети нам ссориться не нужно!

***Учитель***

Ребята, как вы думаете: «Какая тема нашего классного часа?» О чём пойдёт речь?

(Выдвижение учащимися предположений темы).

***Учитель***

Конечно. «Мы все такие разные, но мы все равные». А эпиграфом к нашей встречи я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери.

*Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю»*

***Учитель***

Сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятие других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека.

***2. Основная часть.***

1. «Что в волшебной коробке?»

- В моей чудесной коробке спрятаны предметы, хорошо знакомые каждому из вас. У них также как и у нас есть сходства и различия. Сейчас я приглашаю сюда трёх смельчаков, которые по очереди, просунув руки в отверстие на крышке, возьмут по одному предмету. Нужно на ощупь догадаться, что в руках и назвать это. (В коробке лежат яблоко, картофель, гранат).

- Итак, у нас есть три предмета. Что между ними всеми общего? (таблица)

- Чем отличаются эти предметы друг от друга?

|  |
| --- |
| ***Картофель, яблоко, гранат.*** |
| **Общее** | **Различное** |
| Часть растенийОкруглой формыЕсть кожура, мякоть СъедобныеПолезны для здоровья, т.к. богаты витаминами | Разные части растений (картофель - клубень, гранат - плод, яблоко - плод)Отличия в форме (картофель - овальный, у граната есть хвостик, у яблока - палочка)Разное место произрастания (картофель - в огороде, гранат и яблоко - в саду)Относятся к разным родовым группам (картофель- овощ, яблоко и гранат- фрукты)Разные по вкусу.Разные по цветуВ них содержаться разные витамины |

Посмотрите, мы среди овощей и фруктов нашли много общего и различного. А какие ещё предметы схожи и одновременно различны между собой? (еда, напитки, одежда и т.п.)

- А что мы можем сказать про людей, про нас?

- Много ли у нас общих и различных черт?

- Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним.

Дети Земли - Мы все равны
RespublikaKIDS

3. «Особенности класса».

- А что общего у всех нас в классе?

- Чем вы отличаетесь друг от друга?

|  |  |
| --- | --- |
| Общее | Различное |
| Мы - люди;Мы ученики одной школы, одного класса;Мы живём в одном районе;Мы любим фильмы;Мы любим музыку. | Разные по полу;Разные по внешности (рост, комплекция, цвет и длина волос, цвет глаз, форма ушей, носа и рта и др.)Разные по характеру;Разные по вкусовым предпочтениям;Разные интересы, способности. |

- Как вы считаете, хорошо или плохо, что у нас нашлось столько различий?

- Может, было бы лучше, если бы мы были все одинаковые? Почему нет? (таблица после устных ответов).

- А давайте всё - таки представим на минутку, что мы стали все одинаковые. Что тогда было бы?

- На самом деле у нас у всех были бы одинаковые мысли, одинаковые слова, все бы закончили одинаково школу, институт, все бы работали на одинаковой работе. Интересно ли жить в таком мире одинаковых людей - клонов?

И поэтому очень хорошо, что это не так. Мы в классе все разные.

Слайд 4 Мы все такие разные мужчины и женщины. И каждый мечтает видеть рядом с собой идеал. Женщина стремится найти настоящего мужчины, а мужчина - настоящею женщину. Какими качествами должен обладать идеал? Сейчас я вам предлагаю на этих плакатах написать качества, которые вы хотели бы видеть в настоящем мужчине и качества, которыми по вашему мнению должна обладать настоящая женщина.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Качества настоящего мужчины*** | ***Качества настоящей женщины*** |
| Сила | Верность |
| Смелость | Забота ,внимание |
| Ответственность | Решительность |
| Верность | хозяйственность |
| Забота ,внимание | Нежность  |
| Решительность | мать |
| Выносливость |  |
| Нежность  |  |
| отец |  |

***Стихотворение Марка Лисянского «Добрые слова».***

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убеждались с вами.
А может, не слова – дела нужны?
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.
Добрые слова поддерживают человека в трудную минуту. Чтобы с самого утра у ваших друзей и близких было хорошее настроение, делайте им комплименты.

***Творческое задание*** *Вырастим наше собственное дерево толерантности. Пусть наше дерево зазеленеет, и на нем распустятся листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности, то есть, чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на дерево.*
 *Возможные варианты:*
*· Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых.*
*· Не ссориться, стараться понять друг друга.*

*· Не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки*
*· Больше общаться, узнавать друг друга*
*· Уважать друг друга, стараться самому стать лучше.*

***Заключительная часть***

Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные инее очень. И все мы должны жить и понимать друг друга, договариваться между собой.

У каждого человека есть свобода выбора – каким быть?. Выбор существует ежедневно, ежеминутно. Разный по своей серьезности. Неодинаковый по своим последствиям. Я предлагаю вам сейчас подумать и ответить на вопрос «**Что** **я хочу изменить в себе, чтобы стать лучше?**»

***Рефлексия.****Учитель предлагает учащимся, передавая по кругу****«Карту идеального мира»,****по очереди продолжить фразу:*

*«Я хочу стать лучше и хочу изменить в себе…»*

***Учитель***

Пусть ваш выбор ежеминутно говорит о том, что вы поступаете, как настоящий гражданин, человек с большой буквы. Хочется пожелать всем удачи и правильных решений. Спасибо за активное участие. До свидания.