**Открытый урок – сказка по**[**математике**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/190.php)**в**[**1 классе**](http://pandia.ru/text/category/1_klass/)

**Тема : Многоугольник**

**Учитель: Сейдаметова Ава Серидоновна**

**Цели: создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторение**

**состава чисел 2-5;; развития мышления; развития аккуратности.**

**Планируемые результаты (предметные): уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.**

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату ; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

**Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

**Оборудование и наглядные пособия: учебники, тетради, , компьютер.**

**Методы ведения урока:**

**Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);**

**Методы стимулирования (новизна, занимательность);**

**Новые термины и понятия: многоугольник, квадрат, прямоугольник.**

**Оборудование: персонажи русской народной сказки «Колобок», работа по карточкам, карточки с цифрами, счётный материал .**

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**Громко прозвенел звонок**

**Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,**

**Слушаем старательно.**

**Глазки широко открыты,**

**Слушаем и запоминаем.**

**Ни минуты не теряем.**

****

**II .Создание проблемной ситуации.**

**У: - Ребята к нам сегодня на урок пришёл гость. А кто угадайте ?**

**( Читает загадку)**

**Формой он похож на мяч.  
 Был когда-то он горяч.  
 Спрыгнул со стола на пол  
 И от бабушки ушел.  
 У него румяный бок…  
 Вы, узнали? (Колобок)**

**У: Он не просто так пришёл, а пришёл с просьбой. Надо помочь Колобку добраться до доми-**

**ка, где живут его бабушка и дедушка. Ну, что ребята поможем Колобку?**

**Д:Да.**

**У:А какой формы колобок?**

**Д:Круглой.**

**У:А что такое круг?**

**Д:Круг это геометрическая фигура.**

**У: А какие ещё геометрические фигуры вы знаете?**

**Д:квадрат ,овал,прямоугольник,треугольник, конус.**

**У: Сегодня мы с вами научимся различать геометрические предметы , многоугольник от круга, будем учиться чертить фигуру в тетради с помощью линейки, будем составлять фигуры живот-**

**ных из геометрических фигур,решать примеры у доски .**

**III .Устный счёт**

**У: А пока катился к нам колобок, он считал пенёчки ,деревья.**

**А чтобы поскорее начать помогать нашему Колобку, надо сначала немножко посчитать.**

**(Дети считают хором. Вначале считают деревья ,а затем пенёчки)**

**У:Сколько деревьев?**

**Д:Деревьев 6**

**У:Сколько пенёчков?**

**Д:Пенёчков 6**

**- Молодцы, ребята. Продолжим помогать нашему Колобку?**

**Д:Да**

**IV. Работа по теме урока.**

**На сметане мешён,**

**На окошке стужён,**

**Круглый бок, румяный бок**

**Покатился Колобок.**

**Катится, катится, а навстречу ему.**

**Кто?**

**Послушайте загадку:**

**Мчится без оглядки,**

**Лишь сверкают пятки.**

**Мчится что есть духу**

**Хвост короче уха.**

**Живо угадай-ка,**

**Кто же это? (Зайка)**

**У: И говорит Заяц: - «Не выполнишь, Колобок, моё задание – я тебя съем! Он просит поработать в тетрадках.**

****

**V. Работа в тетрадях**

**а) Минутка чистописания .Откройте тетрадки , проведём минутку чистописания,**

**а чтобы помочь колобку надо правильно и красиво писать . Как надо писать циф-**

**ры?**

**Д: Надо писать цифру в ширину пол клеточки в правой части клетки.**

**У: Найдите строчку чистописания и пропишите цифру 5.**

**(Дети пишут , а я рассказываю стихотворение о 5.**

**А потом пошла плясать  
 По бумаге цифра пять.  
 Руку вправо протянула,  
 Ножку круто изогнула**

**У : Ну а теперь давайте сделаем разминку для наших пальчиков и для глаз . ( Разминка для глаз и для пальцев.**

**Мы писали , мы писали.Наши пальчики устали.**

**Мы немножко отдохнём и опять писать начнём.**

**Физ.минутка для глаз: Посмотрите направо,посмотрите налево,**

**У Молодцы, ребята, с заданием Зайца справились. Теперь Колобку надо**

**катится дальше** **.**

**А навстречу ему – серый, ворчливый**:

**- Кто зимой холодной**

**Бродит по лесу голодный? (Волк.)**

**У: А Волк говорит: - «Не справишься с моим заданием – я съем тебя!**

**--Волк предлагает нам поиграть в игру .**

**б) Игра «Чей ряд быстрее».(цепочкой у доски)**

**5 – 3 = 5 – 1 =**

**3 - 2 = 2 +1 =**

**4 – 2 = 1 + 1 =**

**3 – 1 = 4 – 1 =**

**3 + 1 = 5 – 4 =**

**У: «Решили?»-удивился Волк. А наш Колобок дальше в путь отправился. Давай-**

**те ребята проверим ,верно ли решили команды**

**(Дети читают по очереди читают и проверяют,а другие подтверждают)**

**У: А теперь все встали и проведём физ. минутку**

**Физминутка: Музыкальная**

**У:А навстречу ему кто встретился ? Отгадайте?(загадываю загадкУ:**

**Он всю зиму проспал**

**Лапу бурую сосал,**

**А проснувшись, стал реветь**

**Кто же это? (Медведь.)**

**У: Медведь говорит Колобку: - «Посмотрим, Колобок, как ты с моим заданием спра**

**вишься?**

**У: Откройте страницу в учебнике на странице 50.Обратите внимание на фигуры в верху . Назовите какие фигуры вы видите . Чем отличаются фигуры слева от фигур справа?**

**Д: Фигуры слева катятся , а справа не катятся.**

**У:А как называются фигуры справа ?**

**Д:четырёхугольники, трёхугольники,квадрат.**

**У:А ещё ребята их называют многоугольниками.А как вы думаете ,почему?**

**Почему их так называют?**

**Д: Потому, что у них много углов .**

****

**VI.Закрепление темы.**

**У: А теперь давайте попробуем начертить многоугольник. Поставьте точку, от первой точки отступите вниз 3 клетки, и поставьте вторую точку , от второй точки подни-митесь на 1 клеточку вверх и поставьте 3 точку. Теперь первую точку соедините со второй , вторую соедините с третьей ,а третью с четвёртой. Соедините**

**их линеечкой. Какую фигуру начертили?**

**Д:Треугольник.**

**У:А почему он называется треугольник?**

**Д:Потому, что у него 3 угла,3 вершины и 3 стороны.**

**У:А теперь поработаем в парах .Я вам раздам картинки с изображениями фигур .**

**У: Какие фигуры вы видите? Разместите их в домики . Помогите друг другу посе-**

**лить фигуры в домиках.**

**Отметьте стрелочками, какая геометрическая фигура живёт в каком доме.**

**(Дети выполняют задание ,а учитель проверяет помогает слабым ученикам)**

**Проверка работы(Дети проверяют работу друг друга)**

**У :Что-то медведь не доволен вашей работой, поэтому он вам задаёт ещё одно зада-**

**ние.**

**Составьте изображение животного, из геометрических фигур треугольников разно-**

**го размера.**

**(Дети составляют лисицу из геометрических фигур)**

**У: Молодцы, ребята! Каждый составил фигуру животного по своему**

****

**Физминутка :Музыкальная**

**А теперь, ребята, встали.**

**Быстро руки вверх подняли,**

**В стороны, вперёд, назад.**

**Повернулись вправо, влево.**

**Тихо сели, вновь за дело:**

**У: А наш Колобок дальше в путь отправился, а навстречу ему.**

**Хитрая плутовка,**

**Рыжая головка,**

**Пушистый хвост – краса,Кто же это? (Лиса.)**

**И говорит ему:- «У меня для тебя, Колобочек, целых 3 задания! А если не справишь-**

**ся – я съем тебя Колобок!**

**«Лисичкины задачки»**

**На полянке у пеньков –**

**Много ярких огоньков:**

**Крылышками машут,**

**Над цветами пляшут. (Бабочки.)**

**- Над цветами порхали бабочки: 3 жёлтых и 2 синих. Сколько всего порхало бабо-**

**чек над цветами? На сколько жёлтых бабочек было больше, чем синих?**

**2) Привела гусыня – мать**

**Пять детей на луг гулять.**

**Все гусята как клубочки**

**Три сынка, а сколько дочек? ( 2 )**

**3)Три ромашки – желтоглазки,**

**Два весёлых василька**

**Подарили маме дети**

**Сколько же цветов в букете? ( 5 )**

**У:Молодцы, ребята! Спасли Колобка от хитрой Лисы, покатился он по тропинке**

**прямо к бабушкиному и дедушкиному домику. А те ждут его, увидели, радуются.**

**Вам спасибо говорят.**

****

**VII.Итог урока- Чем мы занимались на уроке?**

**- Что сегодня вам больше всего понравилось?**

**-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?**

**-Научились различать многоугольники?**

**Все сегодня получают поощрение смайлики и красивую наклеечку за вашу хорошую работу на**

**уроке,**

Открытый урок-сказка

по математике

на тему:

«Многоугольник»

Учитель 1 класса:

Сейдаметова А.С.