

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО:

руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Сейдаметова А.С.

Протокол № 1

от « 24 » 08 . 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора  
\_\_\_\_\_/ Сычевская Л.А.

от « 27 » 08 . 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Класс \_\_\_\_\_ 1-4 \_\_\_\_\_

на период 2021 / 2025 учебный год

Программу составили:

Сейдаметова Ава Серидоновна

Учитель I квалификационной категории

Лизунова Екатерина Константиновна

Учитель I квалификационной категории

Гуртовенко Эвелина Сулеймановна

Специалист

Самодаева Елена Александровна

Специалист

## Оглавление

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3  |
| 2) Содержание учебного предмета.....                      | 8  |
| 3) Тематический план.....                                 | 11 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Уданенская школа» 2020/2026 учебный год.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

## **Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке**

### **2 класс**

#### **Обучающиеся должны**

иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);  
знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;  
уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

### **3 класс**

#### **Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;  
о функциональных особенностях фольклорных жанров;  
об общих корнях и путях развития литературы разных народов;  
о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;  
об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;  
имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;  
различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;  
находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;  
находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;  
эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;  
сравнивать своё и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

#### **4 класс**

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

#### **У м е т ь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс**

#### **«Россия - наша Родина» (13 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

#### **«Времена года»(10 часов)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».

### **Маленькие и большие секреты страны Литературии (11 часов)**

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

## **3 класс**

### **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

### **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)**

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

### **Раздел 3. «Времена года» (10 часов)**

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

### **Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)**

В. Осеева «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

## **4 класс**

### **«Россия - наша Родина» (2 часа)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

**«Фольклор нашего народа»(11часов)**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**«О братьях наших меньших»(6часов)**

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

**Страна «Фантазия»(2часа)**

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

**«Времена года» (9часов)**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

**Зарубежная литература(4часа)**

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

| №<br>раздела | Наименование разделов и тем                                         | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                                                        | Учебные часы | Контрольные<br>работы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 1            | <b>«Россия - наша Родина» (13 часа)</b>                             | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Урок-экскурсия<br>«До чего же красивы родные просторы»<br>Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя» | 13           |                       |
| 2            | <b>«Времена года»(10 часов)</b>                                     | Урок-игра «Народная мудрость» Викторина<br>«По страницам русского народного<br>фольклора»                                                 | 10           |                       |
| 3            | <b>Маленькие и большие секреты<br/>страны Литературии (11 часов</b> | Пушкинский день России. День славянской<br>письменности и культуры                                                                        | 11           | 1                     |
|              |                                                                     | Итого                                                                                                                                     | 34           | 1                     |

## 3 КЛАСС

| № |  | Модуль воспитательной программы | Учебные часы | Контрольные |
|---|--|---------------------------------|--------------|-------------|
|---|--|---------------------------------|--------------|-------------|

| раздела<br>и тем | Наименование разделов и тем | «Школьный урок»                                                                                                                           |    | работы |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 1                | «Россия – наша Родина»      | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Урок-экскурсия<br>«До чего же красивы родные просторы»<br>Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя» | 2  |        |
| 2                | «Фольклор нашего народа»    | Урок-игра «Народная мудрость» Турнир по<br>былинам «Славна богатырями земля русская!»<br>Беседа «Прелесть русского фольклора»             | 12 |        |
| 3                | «О братьях наших меньших»   | Викторина «По страницам детских книг»                                                                                                     | 7  |        |
| 4                | «Времена года»              | Литературная гостиная «В гостях у сказки»<br>Игра-викторина «Ларчик со сказками»<br>Путешествие по стране сказок                          | 10 |        |
| 5                | «Рассказы о детях»          | Квест-игра «Литературный экспресс»                                                                                                        | 3  | 1      |
|                  | Всего:                      |                                                                                                                                           | 34 | 1      |

#### 4 КЛАСС

| №<br>раздела | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы | Учебные часы | Контрольные<br>работы |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|

| <b>и тем</b> |                                  | <b>«Школьный урок»</b>                                                                                                              |           |          |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>1</b>     | <b>«Россия – наша Родина»</b>    | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Урок-экскурсия «До чего же красивы родные просторы» Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя» | <b>2</b>  |          |
| <b>2</b>     | <b>«Фольклор нашего народа»</b>  | Урок-игра «Народная мудрость» Турнир по былинам «Славна богатырями земля русская!» Беседа «Прелесть русского фольклора»             | <b>11</b> |          |
| <b>3</b>     | <b>«О братьях наших меньших»</b> | Викторина «По страницам детских книг»                                                                                               | <b>6</b>  |          |
| <b>4</b>     | <b>Страна «Фантазия»</b>         | Проект «Великие русские писатели» Игра-викторина «Читаем русскую классику»                                                          | <b>2</b>  |          |
| <b>5</b>     | <b>«Времена года»</b>            | Литературная гостиная «В гостях у сказки» Игра-викторина «Ларчик со сказками» Путешествие по стране сказок                          | <b>9</b>  |          |
| <b>6</b>     | <b>Зарубежная литература</b>     | Квест-игра «Литературный экспресс»                                                                                                  | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|              | <b>Всего:</b>                    |                                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>1</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845837

Владелец Казанков Александр Николаевич

Действителен с 30.11.2022 по 30.11.2023