**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Удачненская школа»**

**Красногвардейского района Республики Крым**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: воспитатель Янусь Г.Н.**

|  |
| --- |
|  |

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

         Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в  конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Всего детей по списку - 28 детей. Детский сад посещают 20 детей. Из них 3 воспитанника дошкольного возраста. В старшей разновозрастной группе – 4 воспитанника; младшая разновозрастная группа – 13 воспитанников.

В группах **младшего возраста** было  обследовано  13 детей. Из них:

**- высокий уровень – 3 чел. (24 %);**

**- средний уровень – 9 чел. (69 %);**

**- низкий уровень –   1 чел. (7 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|  | Кол-во детей: 13 человек | | | | | | Кол-во детей: 13 человек | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | Чел | % |
| 1 | Познавательное развитие | 0 | 0% | 3 | 30% | 7 | 70% | 2 | 20% | 7 | 70% | 1 | 10% |
| 2 | Физическое развитие | 0 | 0% | 8 | 80% | 2 | 20% | 5 | 50% | 5 | 50% | 0 | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 0 | 0% | 4 | 40% | 6 | 60% | 4 | 40% | 3 | 30% | 3 | 30% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0% | 6 | 60% | 4 | 40% | 2 | 20% | 7 | 70% | 1 | 10% |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 5 | 50% | 5 | 50% | 0 | 0% | 4 | 40% | 5 | 50% | 1 | 10% |
| 6 | Всего | 1 | 10% | 5,2 | 52% | 3,8 | 38% | 3,4 | 34% | 5,4 | 54% | 1,2 | 12% |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацияю форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

 В **старшей группе** было обследовано 4 человека, из них имеют:

**- высокий уровень  - 3 чел. (75%);**

**- средний уровень –   1 чел. (25 %);**

**- низкий уровень –   0 чел. (0 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице №2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|  | Кол-во детей: 4 человека | | | | | | Кол-во детей: 4 человека | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | Чел | % |
| 1 | Познавательное развитие | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 | Физическое развитие | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% |
| 6 | Всего | 1 | 15% | 3,8 | 95% | 0 | 0% | 12,8 | 80% | 0,8 | 20% | 0 | 0% |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

 Воспитанников дошкольного возраста обследовано- 3, из них имеют:

**- высокий уровень – 1 чел. (25 %);**

**- средний уровень –  3 чел.(75 %);**

**- низкий уровень –   0 чел. (0 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/ высокий | средний | низкий/ средний | низкий | низший/ низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. | 25% | 0% | 50% | 25% | 0% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 25% | 25% | 25% | 0% | 0% | 0% | 0% | +25% |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. | 25% | 0% | 25% | 50% | 0% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 25% | 25% | 25% | 25% | 0% | 0% | 0% | +25% |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | 25% | 25% | 0% | 25% | 25% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 25% | 25% | 25% | 25% | 0% | 0% | 0% | +50% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 25% | 25% | 0% | 25% | 25% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 25% | 25% | 25% | 25% | 0% | 0% | 0% | +25% |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 0% | 0% | +25% |

  Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года** наблюдается положительная динамика (таблица 4)

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам** | |
| **Младшая разновозрастная группа** | **Старшая разновозрастная группа** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 10% | 30% |
| **Познавательное развитие** | 60% | 30% |
| **Речевое развитие** | 40% | 30% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 20% | 30% |
| **Физическое развитие** | 30% | 50% |

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.