

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

19.12.2024 г.

с. Удачное

№386

Об итогах проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности учащихся 6-9 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в октябре - декабре 2024 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности; приказа от 16.12.2024 №682 «Об итогах проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности учащихся 6-10 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым».

Ответственным по реализации направления функциональной грамотности в МБОУ «Удаченская школа» проведен мониторинг и составлена аналитическая справка, отправлена в соответствии со сроками в Муниципальное казенное учреждение «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования».

На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Рассмотреть аналитическую справку по итогам проведения мониторинга учащихся 6-10 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района.

2. Заместителю директора Сычевской Л.А. в срок до 27.12.2024 года:

2.1. Осуществить анализ результатов мониторинга и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся;

2.2. Ознакомить педагогов с методическими рекомендациями, ориентированными на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым (приложение).

2.3. Информацию о результатах всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов разместить на сайте общеобразовательного учреждения в разделе «функциональная грамотность».

3. Учителям предметникам и педагогам, реализующим внеурочную деятельность по направлению «Функциональная грамотность» продолжить

реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности во втором полугодии 2024/2025 учебного года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.Н.Казанков

С приказом ознакомлены:

Сычевская Л.А.

Дулепова Е.В.

Овчаренко И.И.

Плясцкая А.В.

Колесникова Н.Б.

Казанкова Е.М.

Иванова О.М.

Сейдаметова А.С.

Сейтхалилова Э.М.

Лизунова Е.К.

Самодаева Е.А.

Григорьева Г.А.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию читательской грамотности

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать в лично значимой ситуации. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

На уроках необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на нахождение и оценивание содержания текста, интеграцию и интерпретацию информации. У учащихся проблемным является нахождение и извлечение из текста нужной информации. Необходимо учить учащихся выделять нужную информацию из текста. Учить оценивать достоверность информации, сопоставлять противоречащие фрагменты текста. Учить понимать прочитанное. Учить определять главную мысль текста. Предлагать работу с малоизвестной информацией.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию математической грамотности

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что с выполнением заданий большинство учащихся справились. Трудности были в выполнении заданий, требующих применения математических процедур, обоснования своего времени, рассуждения; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Некоторые школьники использовали бездоказательные рассуждения вместо того, чтобы производить необходимые вычисления и указывать конкретный ответ. Основные дефициты в математической грамотности обучающихся: неумение извлечь информацию из разных форматов (из текста, таблицы, рисунка), действовать по приведенному алгоритму, округлять результат вычислений; недостаточная вычислительная подготовка, неумение решать самые простые задачи «на процент ы», недостаточное развитие геометрических представлений – и на плоскости, и в пространстве, недостаточность представлений об измерении величин.

Учащихся необходимо научить навыкам количественной оценки объектов, отношений, ситуаций. Пониманию этих оценок для составления суждений. Учащихся необходимо научить применять математические понятия, факты, использовать и оценивать математические результаты. При решении задач научить учащихся использовать стандартные алгоритмы, формулы. Проводить рассуждения и интерпретировать полученные результаты. Учить учащихся размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения. В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей математики в области применения в образовательном процессе контекстных задач,

а также заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях. Включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию естественно-научной грамотности

Для формирования естественно-научной грамотности необходимо систематически использовать банк заданий по естественно-научной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. Увеличить количество учебной информации практической направленности, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе. Необходимо проводить работу по формированию компетенций естественно-научной грамотности: научное объяснение явлений, применение методов естественно-научного исследования, использование научных доказательств для объяснения явлений. Необходимо учить учащихся проводить простые исследования и делать выводы. Учить выявлять научные проблемы и принимать решения на основе естественно-научных знаний. Предлагать выполнять задания на выбор, сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования. Необходимо организовать работу по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях с последующей аргументацией. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов. Данная работа будет способствовать повышению общего уровня естественно-научной грамотности учащихся.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию финансовой грамотности

Для формирования финансовой грамотности необходимо сформировать в первую очередь читательскую и математическую грамотность. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов (совершение покупок в режиме онлайн, расплачиваться банковской картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи). Формировать у школьников ответственное расходование денежных средств, учить сравнивать цены в разных магазинах, перед покупкой товара. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью развития финансовой грамотности. В целях развития познавательной активности обучающихся на уроках (внеурочной работе) можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию креативного мышления

Для повышения уровня креативного мышления необходимо на уроках организовать деятельность обучающихся в рамках решения разных проблем (научных, социальных) по поиску и выдвижению разных идей в соответствии с поставленной задачей. Учить школьников выдвигать креативные идеи (нестандартные, оригинальные). Для развития креативного мышления необходимо развивать читательскую грамотность (умение читать, анализировать и понимать текст). При формировании креативного мышления необходимо организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос; формировать ассоциативность, творческий подход, воображение. Поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления. На уроках обществознания в 6 классах (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию глобальных компетенций

Для формирования глобальных компетенций необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность обучающихся. Необходимо

формировать критическое мышление, без него учащиеся не смогут сформировать собственное мнение по вопросам глобальных компетенций. Если учащиеся будут в комплексе использовать знания и умения, полученные при изучении разных учебных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, которые сформировались в образовательном процессе; задавать вопросы, анализировать доказательства, объяснять явления и иметь собственное мнение в предложенных ситуациях, то у них сформируются глобальные компетенции. Учащиеся в урочное и внеурочное время должны систематически погружаться в деятельность по объяснению проблем, ситуаций, выбирать источники информации, применять данную информацию для решения проблем и поставленных задач. Для развития глобальных компетенций необходимо научить учащихся понимать и ценить точки зрения других учащихся. Необходимо вести работу по формированию понимания учащимися культурных норм, умений выбирать степень формальности общения в группах людей, способности адаптировать своё поведение к любой жизненной ситуации. Учить

учащихся уважительному общению друг с другом, что будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций. Целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации. Необходимо вести работу по формированию умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Необходима совместная работа учителей-предметников для разработки интегрированной рабочей программы внеурочной деятельности с выделением целей, задач и роли каждого предмета в ее реализации, а также применения интерактивных методов обучения во внеурочной деятельности – проектной, круглых столов, дискуссионного клуба. Эта деятельность имеет большой воспитательный потенциал, формирует социально необходимые ценности. Целесообразно предусмотреть цикл диагностических мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества с целью включения заданий по направлению «Глобальные компетенции». Целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации.