



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

16.12.2024

пгт Красногвардейское

№ 682

Об итогах проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности учащихся 6-10 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в октябре - декабре 2024 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности.

Муниципальным казенным учреждением «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» осуществлен анализ участия учащихся 6-10 классов в мониторинге по функциональной грамотности по шести направлениям и анализ участия учащихся 8-9 классов во всероссийских диагностических работах по функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга учащихся 6-10 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района (приложение 1).

2. Утвердить методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым (приложение 2).

3. Руководителям МБОУ в срок до 27.12.2024 года:

3.1. Осуществить анализ результатов мониторинга и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района.

3.2. Ознакомить педагогов с методическими рекомендациями, ориентированными на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым.

3.3. Информацию о результатах всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов разместить на сайтах общеобразовательных учреждений в разделе «Функциональная грамотность».

3.4. Продолжить реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности во втором полугодии 2024/2025 учебного года.

4. МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» (Максименко М.А.) на муниципальных методических семинарах продолжить работу по выполнению плана мероприятий «Дорожная карта» по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Кулиш М.В.

Начальник



С приказом ознакомлены

Е.И. Мовчан

М.В. Кулиш
М.А. Максименко

Приложение 1
к приказу управления образования
Администрации Красногвардейского
Района Республики Крым
от 16.12.2024 № 682

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности учащихся 6-10 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в октябре - декабре 2024 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг по 6 направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) и всероссийские диагностические работы по заданиям платформы РЭШ, платформы ИСРО РАО.

В мониторинге приняли участие 2444 учащихся 6-10 классов школ Красногвардейского района.

Цель проведения мониторинга – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

По читательской грамотности приняли участие в мониторинге 910 человек. Из них справились с заданиями - 732 учащихся. Не справились – 178.

По математической грамотности – 732 учащихся, справились с заданиями – 592 учащихся, не справились – 140.

По естественнонаучной грамотности – 642 учащихся. Из них справились с заданиями – 561 учащийся, не справились – 81.

По финансовой грамотности – 570 учащихся. Справились с заданиями 491 учащийся, не справились – 79 учащихся.

По креативному мышлению – 558 учащихся. Справились с заданиями 471 учащийся, не справились – 87 учащихся.

По глобальным компетенциям – 581 учащийся. Справились с заданиями – 494, не справились – 87 учащихся.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что большинство учащихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района справились с предложенными заданиями. Однако есть учащиеся, которые не справились с заданиями и нуждаются в помощи учителя. Мониторинг по направлениям функциональной грамотности (креативное мышление, глобальные компетенции) в некоторых школах запланирован на второе полугодие 2024/2025 учебного года.

В МБОУ Красногвардейского района всероссийские диагностические работы по показателям уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов проведены в октябре-ноябре 2024 года. Диагностические работы проводились по комплексным проверочным работам на сайте <https://resh.edu.ru/>.

Целями и задачами проведения всероссийских диагностических работ для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели диагностических работ:

- успешность сформированности функциональной грамотности;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по школе;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся показавших недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Тематические недели проводились с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и формирования функциональной грамотности, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования. В ходе проведения тематических недель в образовательных организациях были проведены следующие мероприятия: классные часы, научно-практические конференции, школьные предметные декады, викторины, конкурсы плакатов, буклетов, эссе, защита мини-проектов, муниципальный этап ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла. Тематические недели прошли в общеобразовательных учреждениях по всем направлениям функциональной грамотности. В рамках тематической недели по функциональной грамотности были проведены заседания школьных методических объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов. Для родителей обучающихся организована информационная и разъяснительная работа по вопросам формирования функциональной грамотности: через информирование в Сферуме; на тематических родительских собраниях.

Приложение 2
к приказу управления образования
Администрации Красногвардейского
Района Республики Крым
от 16.12.2024 № 682

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию читательской грамотности

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать в лично значимой ситуации. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

На уроках необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на нахождение и оценивание содержания текста, интеграцию и интерпретацию информации. У учащихся проблемным является нахождение и извлечение из текста нужной информации. Необходимо учить учащихся выделять нужную информацию из текста. Учить оценивать достоверность информации, сопоставлять противоречащие фрагменты текста. Учить понимать прочитанное. Учить определять главную мысль текста. Предлагать работу с малоизвестной информацией.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию математической грамотности

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что с выполнением заданий большинство учащихся справились. Трудности были в выполнении заданий, требующих применения математических процедур, обоснования своего времени, рассуждения; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Некоторые школьники использовали бездоказательные рассуждения вместо того, чтобы производить необходимые вычисления и указывать конкретный ответ. Основные дефициты в математической грамотности обучающихся: неумение извлечь информацию из разных форматов (из текста, таблицы, рисунка), действовать по приведенному алгоритму, округлять результат вычислений; недостаточная вычислительная подготовка, неумение

решать самые простые задачи «на процент ы», недостаточное развитие геометрических представлений – и на плоскости, и в пространстве, недостаточность представлений об измерении величин.

Учащихся необходимо научить навыкам количественной оценки объектов, отношений, ситуаций. Пониманию этих оценок для составления суждений. Учащихся необходимо научить применять математические понятия, факты, использовать и оценивать математические результаты. При решении задач научить учащихся использовать стандартные алгоритмы, формулы. Проводить рассуждения и интерпретировать полученные результаты. Учить учащихся размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения. В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей математики в области применения в образовательном процессе контекстных задач, а также заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях. Включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию естественно-научной грамотности

Для формирования естественно-научной грамотности необходимо систематически использовать банк заданий по естественно-научной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. Увеличить количество учебной информации практической направленности, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе. Необходимо проводить работу по формированию компетенций естественно-научной грамотности: научное объяснение явлений, применение методов естественно-научного исследования, использование научных доказательств для объяснения явлений. Необходимо учить учащихся проводить простые исследования и делать выводы. Учить выявлять научные проблемы и принимать решения на основе естественно-научных знаний. Предлагать выполнять задания на выбор, сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования. Необходимо организовать работу по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях с последующей аргументацией. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов. Данная работа будет способствовать повышению общего уровня естественно-научной грамотности учащихся.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию финансовой грамотности

Для формирования финансовой грамотности необходимо сформировать в первую очередь читательскую и математическую грамотность. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов (совершение покупок в режиме онлайн, расплачиваться банковской картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи). Формировать у школьников ответственное расходование денежных средств, учить сравнивать цены в разных магазинах, перед покупкой товара. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью развития финансовой грамотности. В целях развития познавательной активности обучающихся на уроках (внеурочной работе) можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию креативного мышления

Для повышения уровня креативного мышления необходимо на уроках организовать деятельность обучающихся в рамках решения разных проблем (научных, социальных) по поиску и выдвижению разных идей в соответствии с поставленной задачей. Учить школьников выдвигать креативные идеи (нестандартные, оригинальные). Для развития креативного мышления необходимо развивать читательскую грамотность (умение читать, анализировать и понимать текст). При формировании креативного мышления необходимо организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос; формировать ассоциативность, творческий подход, воображение. Поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления. На уроках обществознания в 6 классах (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию глобальных компетенций

Для формирования глобальных компетенций необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность обучающихся. Необходимо

формировать критическое мышление, без него учащиеся не смогут сформировать собственное мнение по вопросам глобальных компетенций. Если учащиеся будут в комплексе использовать знания и умения, полученные при изучении разных учебных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, которые сформировались в образовательном процессе; задавать вопросы, анализировать доказательства, объяснять явления и иметь собственное мнение в предложенных ситуациях, то у них сформируются глобальные компетенции. Учащиеся в урочное и внеурочное время должны систематически погружаться в деятельность по объяснению проблем, ситуаций, выбирать источники информации, применять данную информацию для решения проблем и поставленных задач. Для развития глобальных компетенций необходимо научить учащихся понимать и ценить точки зрения других учащихся. Необходимо вести работу по формированию понимания учащимися культурных норм, умений выбирать степень формальности общения в группах людей, способности адаптировать своё поведение к любой жизненной ситуации. Учитывать учащихся уважительному общению друг с другом, что будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций. Целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации. Необходимо вести работу по формированию умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Необходима совместная работа учителей-предметников для разработки интегрированной рабочей программы внеурочной деятельности с выделением целей, задач и роли каждого предмета в ее реализации, а также применения интерактивных методов обучения во внеурочной деятельности – проектной, круглых столов, дискуссионного клуба. Эта деятельность имеет большой воспитательный потенциал, формирует социально необходимые ценности. Целесообразно предусмотреть цикл диагностических мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества с целью включения заданий по направлению «Глобальные компетенции». Целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации.