

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»)**

улица Широкая, д.1, село Удачное, Красногвардейский район, Республика Крым, 297033
тел.: (06556) 6-47-72, e-mail: kgv_udachnoe@crimeaedu.ru, <http://udachnoe.krymschool.ru>
ОКПО 00794902, ОГРН 1159102005996, ИНН/КПП 9105008370/910501001

13.12.2024 № 310

МКУ «ЦИМОУО»

**Аналитическая справка о результатах мониторинга оценки уровня
функциональной грамотности МБОУ «Удаченская школа» 2024 год**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.10.2024 №1570 « Об утверждении Положения о системе по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год», приказа Управления образования Администрации Красногвардейского района республики Крым от 10.10.2024 №543 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024-2025 учебном году», приказа Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №544 « Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района на 2024/2025 учебном году», в соответствии с письмом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 30.10.2023 №1672/01-17, плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приказами МБОУ «Удаченская школа» от 15.10.2024 №317 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году», от 21.10.2024 №324 «Проведении недель функциональной грамотности», от 15.10.2024 №315 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году».

Функциональная грамотность в МБОУ «Удаченская школа» в 2024-2025 учебном году ведется на внеучных занятиях. В разделы включены все 6 направлений ФГ. Работа на платформе УЧИ.ру, выполнение заданий по ФГ.

В каждом направлении функциональной грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Задания, предложенные в учителями, призваны исследовать состояние читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся, имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от условий, знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретацию информации в контексте;
- оценку проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

В октябре – декабре учащиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по ФГ (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность). Время продолжительности тестирования 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед платформе РЭШ (Российской Электронной Школы), где обучающиеся прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Особенность работ заключается в том, что они направлены не только на проверку уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций, но и на ее формирование.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.

Учащиеся вместе с педагогами принимают участие в онлайн уроках финансовой грамотности, проводят Дол-игры. Нас айте <https://dni-fg.ru>

Получают сертификаты и положительные эмоции, преобретают новые знания и делятся своими навыками в сфере - финансово грамотный.

Принимаем участие в Финансовой эстафете. Первый этап: семейный бюджет, второй этап: первые деньги, третий этап: ответственный кредит.

На сайте <https://моифинансы.рф/estafeta/>

Информация по ФГ размещена на сайте МБОУ «Удачненская школа»
https://udachnoe.krymschool.ru/?section_id=219

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

Тематическая неделя	Мероприятия	Класс
Неделя читательской грамотности	Внеурочное занятие «Познаем мир книг»	8
	«Умей читать между строк» Викторина	3,4
Неделя естественно-научной грамотности	Брей-ринг по географии « Наш мир»	8-9
	Викторина « Природа вокруг нас»	7
Неделя финансовой грамотности	Брей-ринг «Финансы и налоги»	5-6
	Классный час «Семейный бюджет»	9

Диагностические контрольные работы

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить

математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Цели и задачи диагностики – выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффективного выражения воображения.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки креативного мышления выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

8 класс финансовая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8	Работа 1	9	16	56,25	Средний
	Работа 2	1	16	6,25	Недостаточный
	Работа 3	9	16	56,25	Средний
	Работа 4	5	16	31,25	Низкий
	Работа 5	4	16	25,00	Низкий
	Работа 6	6	16	37,50	Низкий
	Работа 7	11	16	68,75	Повышенный
	Работа 8	9	16	56,25	Средний

7 класс математическая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
7	Работа 1	8	12	66,67	Средний
	Работа 2	6	12	50,00	Средний
	Работа 3	7	12	58,33	Средний
	Работа 4	4	12	33,33	Низкий
	Работа 5	6	12	50,00	Средний
	Работа 6	4	12	33,33	Низкий

Работа 7	4	12	33,33	Низкий
Работа 8	4	12	33,33	Низкий

7 класс финансовая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
7	Работа 1	11	14	78,57	Повышенный
	Работа 2	8	14	57,14	Средний
	Работа 3	3	14	21,43	Низкий
	Работа 4	4	14	28,57	Низкий
	Работа 5	5	14	35,71	Низкий
	Работа 6	12	14	85,71	Высокий
	Работа 7	5	14	35,71	Низкий
	Работа 8	10	14	71,43	Повышенный
	Работа 9	9	14	64,29	Повышенный
	Работа 10	11	14	78,57	Повышенный
	Работа 11	2	14	14,29	Недостаточный
	Работа 12	4	14	28,57	Низкий
	Работа 13	4	14	28,57	Низкий
	Работа 14	7	14	50,00	Средний

8 класс естественнонаучная грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8	Работа 1	5	12	41,67	Средний
	Работа 2	6	23	26,09	Средний
	Работа 3	4	23	17,39	Низкий
	Работа 4	4	11	36,36	Низкий
	Работа 5	3	11	27,27	Низкий
	Работа 6	5	23	21,74	Низкий
	Работа 7	7	11	63,64	Повышенный
	Работа 8	6	12	50,00	Средний
	Работа 9	3	12	25,00	Низкий
	Работа 10	7	11	63,64	Повышенный

9 класс читательская грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	7	18	38,89	
	Работа 2	5	16	31,25	
	Работа 3	2	21	9,52	Недостаточный
	Работа 4	9	16	56,25	
	Работа 5	3	21	14,29	Недостаточный
	Работа 6	5	18	27,78	
	Работа 7	0	21	0,00	Недостаточный
	Работа 8	5	21	23,81	Низкий
	Работа 9	8	21	38,10	Средний
	Работа 10	1	21	4,76	Недостаточный
	Работа 11	1	16	6,25	
	Работа 12	3	18	16,67	

9 класс глобальные компетенции

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	10	14	71,43	Повышенный
	Работа 2	5	14	35,71	Низкий
	Работа 3	13	14	92,86	Высокий
	Работа 4	7	14	50,00	Средний
	Работа 5	4	14	28,57	Низкий

9 класс креативное мышление

Клас с	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	5	11	45,45	Средний
	Работа 2	5	15	33,33	Низкий
	Работа 3	12	15	80,00	Повышенный
	Работа 4	3	15	20,00	Низкий
	Работа 5	6	15	40,00	Средний
	Работа 6	11	15	73,33	Повышенный

8 класс

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
Работа 1	6	6	100,00
Работа 2	5	6	83,33
Работа 3	6	6	100,00
Работа 4	5	6	83,33
Работа 5	4	6	66,67

Рекомендации

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
2. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ;
3. На уроках русского языка и литературы и на других учебных предметах наряду с типичными учебными задачами обучающимся предлагать близкие к реальным жизненные ситуации;
4. На уроках физики, биологии, химии обучающимся предлагать жизненные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными средствами учебной программы естественнонаучных предметов;
5. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
6. Переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
7. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
8. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
9. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
10. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.