

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

21.10.2024 г.

с. Удачное

№321

О проведении недель функциональной грамотности

В соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить график проведения недель по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды» (приложение 1)
- 2. Заместителю директора Сычевской Л.А.:**
 - 2.1. Скорректировать план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения;
 - 2.2. Определить вместе с педагогами, представившими успешные практики, формы презентации опыта (публикации, участие в методических мероприятиях различных уровней);
 - 2.3. Ознакомить педагогический состав с банком заданий на сайте <https://resh.edu.ru> и разбором заданий по функциональной грамотности.
3. Педагогам преподающим внеурочную деятельность по функциональной грамотности и учителям предметникам вменить в обязанности:
 - 3.1. Подготовить по одному открытому внеурочному занятию (уроку) в 1 - 9 классах в сроки с 05.11.2024 по 13.12.2024 год;
 - 3.2. Подготовить самоанализ проведенного занятия;
 - 3.3. Создать презентацию или видеоролик по проведенному занятию не менее 1-2 минут;
 - 3.4. Согласовать мероприятия с заместителем директора Сычевской Л.А., согласно приложения 2;
 - 3.5. Сдать в учебную часть конспект мероприятия (урока), самоанализ мероприятия (урока), фото и видео материалы после проведения мероприятия (урока).
4. Руководителям школьных методических объединений провести заседание с обсуждением следующих вопросов:
 - 4.1. Ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - 4.2. Проведение диагностических контрольных работ в рамках недель

- функциональной грамотности;
- 4.3. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
 5. Педагогу дополнительного образования Овчаренко А.В. на внеурочных занятия в установленные сроки провести диагностические контрольные работы на платформе РЭШ.
 6. Классным руководителям и педагогу–организатору Овчаренко А.В. организация информирования и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: — через информационные стенды; — на тематических родительских собраниях.
 7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

А.Н.Казанков

С приказом ознакомлены:

Сычевская Л.А.

Дулепова Е.В.

Овчаренко И.И.

Плясецкая А.В.

Овчаренко А.В.

Казанкова Е.М.

Сейдаметова А.С.

Григорьева Г.А.

Сейтхалилова Э.М.

Лизунова Е.К.

Рудая Г.А.

График предметных недель ФГ

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление ФГ</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы проведения (примерные)</i>
1	05.11 по 08.11.2024	Читательская грамотность	Овчаренко И.И. Сейтхалилова Э.М. Лизунова Е.К.	- открытые уроки; - викторины; - диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
2	11.11 по 15.11.2024	Креативное мышление	Дулупова Е.В. Плясецкая А.В. Сейдаметова А.С.	- естественнонаучный практикум для обучающихся 7–9 классов;
3	18.11 по 22.11.2024	Финансовая грамотность	Сычевская Л.А. Овчаренко А.В. Бех Г.П.	- конкурс плакатов, буклетов, эссе; - защита мини-проектов;
4	25.11 по 29.11.2024	Естественно-научная грамотность	Лизунова Е.К. Казанкова Е.М.	- фотовыставка; - классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества:
5	02.12 по 06.12.2024	Глобальные компетенции	Григорьева Г.А. Овчаренко А.В.	«Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая»
6	09.12 по 13.12.2024	Математическая грамотность	Казанков А.Н. Сычевская Л.А.	

Проведение тематических недель функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов

функциональной грамотности во ФГОС ООО

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
Познавательные УУД	
<p style="text-align: center;">Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). 	<p>Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>
<p style="text-align: center;">Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 	<p>Естественнонаучная грамотность</p>
<p style="text-align: center;">Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию 	<p>Читательская грамотность, Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление</p>

Коммуникативные УУД	
<p>Общение Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу <p>Глобальные компетенции</p> <p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 	<p>Глобальные компетенции</p>
<p>Совместная деятельность Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. 	<p>Читательская грамотность Креативное мышление</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>Самоорганизация Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений) 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая</p>

<p>группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение 	<p>грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>
<p>Самоконтроль Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность</p>
<p>Эмоциональный интеллект Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>

Цели и задачи проведения тематических недель функциональной грамотности

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Красногвардейского района Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести следующие мероприятия с **обучающимися**:

- школьный и другого уровня научно-практические конференции;
- школьные предметные декады;
- открытые уроки;
- викторины;
- диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ1;
- естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов;
- конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- защита мини-проектов;
- фотовыставка;
- классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая» и пр.,

учителями:

заседание школьного методического объединения и/или муниципального методического объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:

- ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году
- выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
- обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
- разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
- мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»,

родителями:

организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:

— через информационные стенды;

— на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественно-научной грамотности является систематической и последовательной.

Рекомендуем использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ

<https://fg.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО»

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>