**Классный час «Мы все такие разные, но всё равно дружны»**

**Подготовила и провела Дулепова Е.В.**

**Цель:** показать, что, не смотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

Задачи:

1.Познакомить с происхождение понятия толерантность

2.Углубить и закрепить понимание термина толерантность.

3. Отработать умение видеть меж индивидуальные различия.

4.Воспитывать толерантное отношение к окружающим, сверстникам.

***Учитель:*** Здравствуйте ребята! Я прочту вам китайскую притчу, которая поможет нам с вами сформулировать цель нашей сегодняшней встречи. И так название притчи ***«Ладная семья».***

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, боже упаси, драк и раздоров.*

*Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:*

*- И все?*

*- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.*

*И, подумав, добавил:*

*- И мира тоже.*

***Учитель:***Ребята согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить? *(о дружеских взаимоотношениях в классе, в школе)*

У этого определения есть свое понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ, которое имеет свою историю:

Не всем, может быть, знакомо это слово – Толерантность, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Термин **толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению взаимопонимания и поддержанию дружелюбного общения с людьми.

Вопрос: А мы с вами разные? *(рост, глаза, причёска, цвет волос, фигура, характер, способности и т.д.)*

Какие мы?

*Упражнение* ***«Учимся ценить индивидуальность».*** *А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Ученики рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.*

***Учитель:*** «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, истрадаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительнохорошо, что мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность.Ее можно и нужно ценить».

*Учитель предлагает каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)*

*Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут).*

*Учитель предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.*

*Учитель собирает листочки и еще раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга.*

***Учитель:*** Это очень даже хорошо, что мы не похожи друг на друга, мы становимся интересны друг другу тем самым, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

***Учитель:*** Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость окружающих.

***Упражнение «Давайте пофантазируем…»***

***Ведущий:*** Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

2. Хорошо или плохо, что мы все разные?

3. Как жить в мире, где столько разных людей?

***Учитель делает вывод:*** Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

***Учитель:*** Как из разных звеньев мозаики мы можем составить единое целое /картинку/, так из вас разных можно собрать единый сплочённый коллектив, объединённый общими целями, интересами.

А что у нас общее?

а) учёба;

б) цель – получить образование

в) класс, т.е. коллектив;

г) возрастные интересы.

***Учитель:*** И чтобы добиться этой цели (сплочённый коллектив, объединённый общими целями и интересами), нужно относится друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все ребята класса были преданными друзьями.. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть **толерантными.**

**Составляется «Дерево толерантности»**

**Ведущий:** Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы наш класс стал пространством толерантности, то есть, чтобы отношения стали толерантными. (Затем листочки приклеиваются на дерево)

**Рефлексия:**

-Был ли наш разговор актуальным и своевременным для вас?

-Что нового вы узнали?

**-**Что вы готовы сделать для того, чтобы ваш класс стал более дружным?