План – конспект урока

Урок №

Дата проведения урока:

Класс:

Учитель: Дулепова Елена Владимировна

Тема урока: **A fun day!**

*Цели*: учить рассказывать о распорядке дня (Present Simple); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

*Оборудование*: учебник, презентация

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

— Hello, children! (Hello!)

— How are you? (Fine, thanks.)

1. ***Фонетическаяразминка***

— Look! What sound is this?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [θ].)

— Say as many words with the sound [θ] as you can. (Three, thanks, teeth, etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционны­ми знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

1. ***Постановкацелей урока***

Today you will learn and talk about days of the week. You will to listen to and read about Lulu’s fun day.

1. ***V.Работа по теме урока***
2. ***Введение новой лексики***

(Учитель указывает на день в календаре.)

— What day is it today? It’s (Monday).

(Учитель пишет предложение на доске и произносит его, а ученики хором повторяют за ним.)

The day after Monday is Tuesday.

(Учитель пишет название следующего дня недели и произ­носит его еще раз. Ученики повторяют за ним. Аналогично дети узнают названия остальных дней недели. После этого учитель читает названия всех дней недели по порядку, а ученики хором повторяют за ним.)

1. ***Работа по учебнику***

**Упр. 1 (с. 122).**

— Open your books at page 122.

(Учитель показывает на текст песни в упр. 1.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индиви­дуально вслух по одной или по две строчки.)

— What day comes after Monday (Friday, Sunday, etc.)?

— What day comes before Tuesday (Thursday, Saturday, etc.)?

**Упр. 2 (c. 122).**

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look! They’re talking about everyday activities. Они говорят о том, что они делают в каждый из дней недели.

(Учитель читает диалог. Ученики хором повторяют фразы за ним. Учитель обращает внимание детей на предлог *on*, кото­рый употребляется с днями недели. Затем ученики читают диалог впарах.)

— Let’s read the list of everyday activities.

(Ученики читают список дел. Учитель наглядно объясняет значение слов *quiz* и *cartoon*. Дети продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости.)

1. ***Динамическаяпауза***

— Let’s have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,

Jump, jump, jump.

Jump it high, and jump it low,

Jump, jump, jump.

Jump it fast, and jump it slow,

Jump, jump, jump.

***VII. Продолжение работы по теме урока***

***Работа по учебнику***

**Упр. 3,4 (с. 123).**

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

— This is a TV show. Listen and say what children do on Mondays.

— What do they do on Mondays? (They play games.)

***VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания***

— Open your workbooks at page 62, please.

Выучить дни недели

1. ***Подведениеитогов урока***

— Can you name the days of the week?

— Can you talk about everyday activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That’s all for today. Goodbye! (Goodbye!)