**План- конспект урока**

**Урок № 44**

**Дата проведения урока:** 21.02.2018

**Класс:** 3

**Учитель**: Дулепова Елена Владимировна

**Тема урока:** «Бабушка! Дедушка!»

*Цели*: повторить лексику предыдущего урока; формировать навыки употребления предлогов места; учить читать букву и в за­крытом и открытом слогах; развивать навыки аудирования, чте­ния, говорения и письма.

*Оборудование*: игрушки, школьные принадлежности.

***Ход урока***

1. *Организационный момент*

— Hello, children! (Hello!)

— How are you? (Fine, thanks.)

— Is everybody ready to start?

1. *II.Работа по теме урока*
2. *Употребление предлогов места*

(Учитель показывает на свой учебник, лежащий на столе.)

— Where’s my book? (It’s on the table.)

(Учитель пишет на доске.)

on the table

(Затем учитель кладет учебник в стол.)

— Where’s the book now? (It's in the table.)

(Учитель пишет на доске.)

in the table

(Аналогично учитель знакомит учеников с предлогами *under, next to, in front of, behind*. Ученики хором повторяют за ним фразы.)

— Open your books at page 92.

(Учитель показывает на картинки в таблице.)

— Read the words, please.

(Ученики читают слова хором и индивидуально. Затем учитель задает вопросы по картинкам.)

— Where’s the mouse? (It’s on the box.) И т. д.

1. *Работа по учебнику*

Упр. 1 (с. 92).

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

— What’s this? (This is a car (a tree, a table, a ball, food, etc.).)

— Who’s that? (Larry (Lulu, their grandparents, Chuckles).)

(Ученики читают предложения в упр. 1 и выбирают предлог в соответствии с картинкой.)

— Agree or disagree. Согласитесь или не согласитесь со мной. The car is next to the tree. (Yes, the car is next to the tree.)

(Учитель пишет это предложение на доске, а затем произносит следующее утверждение.)

— The table is behind the grandparents. Am I right? (No, the table isn ’t behind the grandparents.)

(Учитель пишет это предложение на доске, а затем просит ис­править утверждение.)

— Correct my mistake, please. Where’s the table? (It’s in front of the grandparents.)

(Учитель также пишет это предложение на доске. Аналогич­но он проводит работу с другими утверждениями в соответствии с картинкой.)

— Grandpa is on the chair.

— Lulu is in the car.

— Larry is in the tree.

— The ball is under the table. И т. д.

(Предложения, записанные на доске, ученики используют в качестве образца.)

*III. Динамическая пауза*

— Let’s have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, touch the ground.

Teddy Bear, show your shoe.

Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие дви­жения, а ученики повторяют за ним.)

1. *Продолжение работы по теме урока*

*Работа по учебнику*

Упр. 3 (с. 93).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

— Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику.

Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *u* в разных словах.)

* В открытом слоге буква и произносится как [u:]или[ju:]: *blue, ruler, music*;
* в закрытом слоге буква и произносится как [Λ]:*Chuckles, jump, run, number*.

(Ученики повторяют скороговорку за диктором, а затем чита­ют ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 93).

(Учитель рисует на доске домик, как в упр. 5, и подписывает комнаты. Затем обращается к одному из учеников.)

— Roma, what is there in your kitchen? (A table, four chairs...)

(Учитель пишет названия предметов на доске в соответству­ющей комнате.)

— Work in pairs and do the same in your books.

(После выполнения задания учитель задает вопросы.)

— Dima, what is there in Lena’s living room? И т. д.

1. *V.Инструктаж по выполнению домашнего задания*

Упр.5, стр.93

1. *Подведениеитогов урока*

— Can you say where people and things are?

— Can you read the letter *u* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We’ll have to stop there. Goodbye! (Goodbye!)