**Урок № 39**

**Дата проведения урока:** 06.02.2018

**Класс:** 3

**Учитель**: Дулепова Елена Владимировна

**Тема урока:** **Module 5. FURRY FRIENS! Урок чтения «Игрушечный солдатик» Часть 5**

Цели: Личностные:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе­реживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентич­ности.
5. Формирование мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ­ления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказы­вания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и лич­ностной рефлексии.

Предметные:

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
2. Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют / не умеют делать.
3. Умение употреблять структуры с *have got*и *сап.*
4. Овладение навыками употребления числительных от 30 до 50.
5. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.
6. Развитие навыков аудирования и произносительных на­выков.

Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения

**Цель:**познакомить с пятой частью сказки; закрепить лексические единицы по теме модуля 5

**Задачи:**сформированность грамматического навыка говорения, чтения; развитие навыков и умений восприятия англоязычной речи на слух; развитие языковых, индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся; воспитание самостоятельности и личной ответственности; воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, к изучаемому языку.

**Начало урока.**

**1.Организационный момент. Приветствие**

Hello, boys and girls. I’m very glad to see you. How are you, Veronika? Are you ready to work?

**2.Целеполагание**

Look at the blackboard, please. There are pictures. Who is it?

*картинки главных героев сказки: William, Rose, toy soldier, Bella*.

What fairy tale are they from? Do you want to read the second part of this fairy tale? What will we do today? (на доске написаны цели)

**3.Фонетическая зарядка.**

Назовите по – англ. числа в которых есть межзубный звук. But before reading let’s train our tongues. There are some sounds. Repeat after me.

**4.Актуализация знаний. Речевая разминка**.

And now answer my questions,

What’s your favourite toy?

What color is the teddy bear? What colour is the toy soldier’s jacket? What colour is the ballerina’s skirt?

What colour is the ballerina’s shoes? What’s your favourite color?

**Основная часть урока**

**1.Развитие навыков аудирования**. Now let’s watch a cartoon

The Toy Soldier Сцена 5 Модуль 5

Учебник: часть 2, модуль 5, стр. 44-45. Диск 1 дорожка № 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sam: |  |  |
| Help me! Help me! | [help][mi:][help][mi:] | Помогите мне ! Помогите мне! |
| Help me, please! | [help][mi:][pli:z] | Помогите мне, пожалуйста! |
| I’m here outside | [aim] [hıə] [ʹaʋtsaıd] | Я здесь, на улице |
| With the flowers and trees! | [wıð] [ðə] [ʹflaʋəz] [ænd][tri:z] | С цветами и деревьями! |
| Where am I? Where am I? | [weə] [æm][ai] | Где я ? Где я ? |
| Where are my friends? | [weə][a:][mai] [frend] | Где мои друзья? |
| Where’s Bella? Where’s Ted? | [weəriz][ [ʹbelə] [weəriz][ted] | Где Бэлла ? Где Тэд ? |
| Oh no! This is the end! | [əʋ] [nəʋ] [ðıs][iz] [ðə] [end] | О, нет! Это конец! |
| Ted: |  |  |
| Come on, time to play, | [kʌm] [ɒn][taim] [tu:] [plei] | Поторапливайтесь, время играть, |
| I’m happy, I am! | [aim] [ʹhıə] [ai] [æm][ | Я счастлив ! |
| But where’s the toy soldier? | [bʌt] [weəriz] [ðə] [ tɔı] [ʹsəʋldʒə] | Но где игрушечный солдатик ? |
| Where’s our friend Sam? | [weəriz] [ʹaʋə] [frend] [sæm] | Где наш друг Сэм ? |

**2. Проверка понимания текста + повторное чтение сказки**

Чтение сказки по ролям (2 раза) **Физминутка.**

**3.Работа по учебнику. С.84 №1-2 раздаточный материал**

**Заключительный этап урока.**

**Подведение итогов. Рефлексия. Объяснение домашнего задания. Your homework is…….**