Конспект урока№\_\_\_ по географии 8 класс Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Казанкова Е,М.

Тема урока: Введение.

Место курса география России в системе географических наук. Источники географической информации.

Цели урока: познакомить учащихся с особенностями курса гео­графии России и его структурой, объектами изучения, методами географических исследований; показать роль географических зна­ний в решении социально-экономических и экологических проблем страны; познакомить учащихся с различными источниками геогра­фических знаний.

*Предметные:* формирование представления об особенностях основных природных компонентов России, о особенностях курса «География России» и его структуре.

*Метапредметные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей , Самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе

*Личностные:* осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

- формирование представления об особенностях основных природных компонентов России

-формирование личных учебно-познавательных мотивов учащихся при изучении географии России;

-познакомить учащихся с особенностями курса «География России» и его структурой;

-привитие любви к изучаемому предмету;

-воспитание юного гражданина Родины.

Оборудование: учебник, презентация, интерактивный комплекс, карта России.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока:

1. Орг. Момент. – приветствие, оформление тетрадей.
2. Актуализация опорных знаний. Давайте вспомним, что мы изучали в прошлом году. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать.

Вопросы: 1) Шесть океанов на планете.

Согласны с этим все ли, дети?

2) Край снегов, морозов, вьюг

Называем словом юг.

3) Слышу подсказку Вити-дружка,

Что Эверест - большая река.

4) Знать, ребята, вам пора,

Что Байкал у нас - гора.

5) Здесь горы-великаны –

Тибет, Алтай, Памир,

Карпаты и Балканы.

Их знает целый мир.

Здесь реки – Обь и Ангара,

Дон, Волга, Лена и Кура.

Лесов многообразие

В родной для нас ...

*(Евразии.)*

6) Здесь, среди полярных льдин,

Важно топчется пингвин.

Этот материк безлюден,

И пингвин здесь в роли гида.

Он готов поведать людям,

Как прекрасна...

*(Антарктида.)*

7)Там снуют акулы, прыгают гориллы.  
Страшные «большие злые крокодилы  
Будут вас кусать, бить и обижать».  
Помните то место, где нельзя гулять?  
*(Африка.)*

8) Лишь в стране большой, зелёной  
Кенгуру живёт смышлёный.  
Он своих детей не бросит,  
Он с собой их в сумке носит.  
*(Австралия.)*

9) В море плавает сапог   
Тыщи лет и не промок!   
А на нем живет народ –   
Кто его нам назовет?

*(Италия и итальянцы.)*

10) *В* первой половине 17 века на просторы Тихого океана вышли голландцы. Ими были открыты северные и западные берега Австралии, а этот капитан прошёл восточным берегом материка, тем самым доказал, что это материк. (Джеймс Кук).

11) Это первый европеец отважился проникнуть в центр Африки, он исследовал реку Замбези. (Давид Ливингстон).

12) Назовите имена мореплавателей, в честь которых названы моря и острова, проливы?

3. Знакомство с новым материалом. (Слайды 1,2).

1) Назвать места, где отдыхали ребята летом. Рассказать о природе, достопримечательностях этих мест. Подвести к тому, что наша Родина очень большая.

Давайте прочитаем строки Эдуарда Асадова. Как вы их понимаете?

Россия!

Какой ты была для меня всегда?

Наверное, в разное время разной.

Да, именно разною, как когда,

Но вечно моей и всегда

прекрасной! (Э.Асадов)

2) Какие ассоциации возникают при слове «Россия»? ***Задание: Напишите в тетради несколько слов и словосочетаний, которые, на ваш взгляд, характеризуют сегодняшнюю Россию.***

***Просмотр: Презентация «География России в денежных знаках»***

3) Учитель: - В этом году мы будем изучать природу, население нашей страны.

- Вспомним: Какие компоненты природы вам известны? Изменяются ли они? Можно ли судить о природе территории по одному компоненту? (Компоненты природы: Рельеф, Климат, Внутренние воды, Почвы, Растительность, Животный мир, Человек и его хозяйственная

Деятельность.) ФИЗМИНУТКА

В 8 классе мы будем изучать компоненты природы России как отдельно, так и в сочетании.

Изучим особенности населения России, познакомимся с его занятиями, традициями.

Затем учитель кратко характеризует методы географических исследований. Учащиеся фиксируют основные положения в тетра­ди.

Традиционные методы:

•                     статистический,

•                     картографический,

•                     исторический

Новые методы:

•                     космический - изучение поверхности Земли по космическим снимкам,

•                     диахронический - изучение истории географического объек­та с момента его образования до настоящего времени,

•                     метод моделирования - искусственное создание объектов с целью их изучения в различных условиях,

•                     исследовательский эксперимент - создание искусственных условий и их изучение,

•                     географический прогноз - предвидение будущего состояния геосистем.

Знакомство с источниками географической информации:

* Первым помощником в изучении географии для вас будет учебник (знакомство со структурой учебника).
* Без карт географию изучать никак нельзя. Поэтому нам необходимы атласы и контурные карты (знакомство с атласом и к/к).
* Дополнительную информацию о природе России можно получить из энциклопедий ,справочников, хрестоматий, СМИ, Интернета и др

Какие еще источники информации вы можете использовать?

4.Закрепление изученного:

1) Что означает комплексный подход к изучению природы?

Как можно на практике применить знания о природе?

Перечислите основные источники географических знаний, которые будут использованы в 8 классе.

Рефлексия: Знаю, могу!

Справляюсь!

Здорово!

Трудно!

Помогите!

5.Домашнее задание: выучить записи в тетради, Создать алфавитную книгу (по рядам), записать по одному географическому объекту России на букву алфавита (1-й ряд с А по Й, 2-й - К - У, 3-й ряд – Ф – Я)

Итоги.