Конспект урока№\_\_\_ по географии 8 класс Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Казанкова Е.М.

**Тема:** Национальное богатство и наследие России

**Цели урока:** сформировать понятие «национальное богатство»; раскрыть особенности природных ресурсов России; выявить, что такое Всемирное природное и культурное наследие.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные***: формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурно го наследия России. ***Метапредметные:*** формирование умений:

1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы;

2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы;

3) работать в группе.

***Личностные:*** осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.

**Тип урока:** комбинированный

Оборудование: учебник, презентация

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация опорных знаний**

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Ермак | А) Открытие и исследование реки Амур |
| 2) Иван Москвитин | Б) Прошёл проливом между Азией и Америкой |
| 3) Василий Поярков | В) Присоединено Сибирское ханство |
| 4) Семён Дежнёв | Г) Вышел к берегам Охотского моря |

**1в, 2г, 3а, 4б.**

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Степан Крашенинников | А) Основал укрепления по берегам Амура |
| 2) Витус Беринг | Б) Открыл пролив между Азией и Америкой |
| 3) Иван Москвитин | В) Вышел к Тихоокеанскому побережью |
| 4) Ерофей Хабаров | Г) Комплексное исследование Камчатки |

**1г, 2б, 3в, 4а.**

|  |
| --- |
| 3. Определите, сколько времени будет в Омске (IV часовая зона), когда во Владивостоке (VIII часовая зона) 10 часов. ***15 часов.***  *10 (время в Тюмени) + 5 (разница между Хабаровском и Тюменью 8-3) =15 часов* |
| 4. Самолёт вылетел из Калининграда (I-я часовая зона) в Москву (II-я часовая зона) в 15 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Москве, когда самолёт приземлится?  **11 часов***(время в Санкт-Петербурге) – 1 (разница между Санкт-Петербургом и Калининградом 2-1) + 2(время полёта) = 11 часов*  5 Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II-я часовая зона) в Оренбург (III-я часовая зона) в 8 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? **15 часов** *(время в Санкт-Петербурге) + 2 (разница между Санкт-Петербургом и Оренбургом 3-2) +5 (время полёта) = 15 часов* |

**Мотивация**

Россия, ты – великая держава,  
Твои просторы бесконечно велики.  
На все века себя ты увенчала славой.  
И нет другого у тебя пути.  
Озёрный плен твои леса венчает.  
Каскад хребтов в горах мечты таит.  
Речной поток от жажды исцеляет,  
А степь родная хлебушек родит.

Твоими городами мы гордимся.  
От Севастополя до Владивостока путь открыт.  
Тебя венчает славная столица,  
А Петербург историю хранит.  
В земле твоей богатств поток неиссякаемый,  
К сокровищам твоим нам путь лежит.  
Как мало о тебе ещё мы знаем.  
Как много изучить нам предстоит.

**Тема и цель урока.**

Беседа:

Как вы считаете, Россия — богатая страна? А что вы считаете национальным богатством?

О чём сегодня на уроке мы с вами будем говорить?

Изучение нового материала.

В чём состоит наше национальное богатство? (*Вводная беседа)*

На огромной территории России сосредоточены разнообразные ресурсы — природные, материальные, духовные. Всё, чем обладает страна, называется национальным богатством. Национальное богатство определяется в де нежном эквиваленте.

Ценности (природные, материальные, духовные) накапливаются и приумножаются людьми, поэтому главная ценность национального богатства страны — человек.

Как нужно в современных условиях распоряжаться национальным богатством, чтобы его приумножить?

Особенности природных ресурсов России. (*Работа по учебнику)*

А) рис. 11 стр.23 –ознакомьтесь с классификацией природных ресурсов

Б) Используя таблицу на с. 23, определите т долю и место России по запасам и добыче отдельных видов минерального сырья. К каким видам природных ресурсов — возобновляемым или невозобновляемым — относятся указанные природные ресурсы?

В) Сформулируйте вывод о необходимости рационального использования природных ресурсов.

Вывод: природные ресурсы сокращаются , поэтому остро стоит проблема их рационального использования. Это подразумевает проведение политики ресурсосбережения, полноту и комплексность переработки сырья, активное использование вторичного сырья. Рациональное природопользование закладывает основы будущего устойчивого развития цивилизации.

Виртуальное путешествие по объектам Всемирного природного и культурного наследия*. (Работа в группах)*

*Задание*: используя материалы Приложения (табл. 8,9), иллюстрации, слайды, информацию из дополнительных источников, проведите виртуальную экскурсию по объектам Всемирного культурного и природного наследия.

1 группа.

А) Московский Кремль и Красная площадь. Б) Кижи. В) Девственные леса Коми Г) «Золотые горы Алтая»

2 группа.

А) Троице-Сергиевская лавра Б) Историко-архитектурный комплекс Соловецких островов. В) «Ленские столбы» Г) «Остров Врангеля»

3 группа.

А) Санкт-Петербург Б) Великий Новгород В) Казанский Кремль Г) Озеро Байкал

**5. Домашнее задание:**

§ 6, ответить на вопросы 1 -5; выполнить задание 6.

*Творческое задание:* Подготовить презентацию «Экскурсия … (по одному из объектов Всемирного культурного или природного наследия)

**Рефлексия**

Составляем синквейн по теме урока. *(Работа в парах)*

Пример синквейна.

*Богатство*

*Природное, культурное*

*Сохранить, приумножить, передать*

*Природное и культурное наследие важно сохранить для будущих поколений.*

*Ценность*