Конспект урока№\_39\_\_ по географии 7 класс Дата\_\_\_\_\_\_\_31.01.19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: Казанкова Е,М.

Тема: Латинская Америка в мире.

***Цели урока:***

• выявить влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения Южной Америки;

• сформировать представление о крупнейших странах и об особенностях населения Латинской Америки;

• определить, какими природными ресурсами богата Латинская Америка и как они влияют на уровень благосостояния её населения;

• выявить роль Латинской Америки в мире.

***Планируемые результаты обучения:***

*Предметные:* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.

*Метапредметные:* формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Личностные:* формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.

***Оборудование:*** учебник, физ. карта Южной Америки, полит. карта мира, атлас, презентация.

***Тип урока:*** комбинированный.

***Ход урока***

***Орг.момент***

*I. Проверка знаний*

**1.** Докажите, что Южную Америку не случайно называют самым мокрым материком.

**2.** Какое влияние оказывает рельеф на климат Южной Америки?

**3.** В чём сходство и различия климата Южной Америки и Африки?

**4.** По физической карте Южной Америки установите районы, наиболее благоприятные для жизни людей. Свой ответ аргументируйте.

**5.** Назовите природные рекорды Южной Америки.(сообщения учащихся)

Далее учитель ставит перед учащимися учебную проблему: «Когда и как был заселен материк?»

*II. Изучение нового материала (по ходу демонстрация презентации)*

Сначала учитель рассказывает школьникам, как Южная Америка стала Латинской. Раскрывая историю открытия и освоения материка, он обращает их внимание

на то, что испанская и португальская колонизация оставила Южной Америке свой образ жизни, языки, религию, особенности ведения хозяйства.

Далее обучающиеся по политической карте мира определяют, какие крупные страны входят в состав Латинской Америки.

При рассмотрении вопроса «Кто такие латиноамериканцы?» учитель констатирует, что этнический состав населения Латинской Америки чрезвычайно пёстр. Коренное

население региона — многочисленные индейские народы.

В результате колонизации наряду с *креолами* (чистокровные потомки испанцев) здесь появились *метисы* (потомки от браков белых и индейцев). Для работы на плантациях тропических культур сюда ввозили рабов — темнокожих африканцев. Смешанные афро-европейские браки привели к образованию этнической группы *мулатов*. Нередко невольники от непосильного труда сбегали в лесные дебри к индейцам. Их смешение дало начало этнической группе *самбо*. Наибольшая доля индейского населения — в Боливии (более 60 %) и Гватемале (более 50 %).

Изучение вопроса о влиянии природных ресурсов на облик Латинской Америки осуществляется в виде беседы и работы с текстом.

.

*III. Закрепление материала*

Составим синквейн «Латинская Америка»

***Домашнее задание:*** 1) изучить § 36; 2) нанести на к/к государства Латинской Америки.