**Разработка адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Методическое пособие Симферополь, 2017 29–стр.

*Автор-составитель:*

**Комарова О.А.,** методист центра качества образования, преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДП РК КРИППО

*Рецензенты:*

**Лопашова Ю.А. –** и.о.заведующего кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО.

**Гуцол В.В.** – заведующий центром подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО.

В методическом пособии отражены законодательные документы по доступности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к образованию, основные вопросы, касающиеся реализации адаптированной основной образовательной и адаптированной образовательной программы учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Рассмотрены вопросы определения содержания и структуры адаптированной основной образовательной программы. Дается общее представление об организационно-педагогических условиях, алгоритме разработки и реализации таких программ в образовательной организации.

Данные рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций: (учителям-предметникам, педагогам-психологам, классным руководителям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, тьюторам и др. специалистам).

Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 года (протокол №\_\_\_\_)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 2-3 |
| 1. | Законодательные документы по доступности детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию | 3-8 |
| 2. | Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях общеобразовательного учреждения | 8-10 |
| 3. | Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ | 10-22 |
| 4. | Варианты  организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования | 23-24 |
| 5. | Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | 24-25 |
| 6. | Структура адаптированной образовательной программы | 25-26 |
|  | **Заключение** | 26-27 |
|  | Сокращения | 27-28 |
|  | Термины, определения | 28-29 |
|  | Список литературы | 29 |
|  | Интернет-ресурсы | 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Введение**

В Российской Федерации обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями реализуется в общеобразовательных, медицинских, санаторных организациях, детских домах-интернатах системы социальной защиты, в форме семейного образования, а также на дому.  В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" введены понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «адаптированная образовательная программа» (АОП), «индивидуальный учебный план» (ИУП), закреплена **инклюзивная форма** получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Это направление активно внедряется в учебно-воспитательную практику общеобразовательных учреждений и предоставляет возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование и адаптацию к социуму.

По данной информации на 2016-2017 учебный год«О состоянии организации инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Крым» *(Письмо ГБОУ ДПО КРИППО от 08.11.2016 № 1093/01-07)* в **202** общеобразовательных учреждениях функционируют **336** инклюзивных классов, где обучаются **407** учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в 0 кл.-1 уч., в 1кл.– 44 уч., во 2-11 кл. – 388 уч.); **834** учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому (в 1 кл.-87 уч., во 2-11 кл. – 737 уч.). В 5-ти муниципальных специальных (коррекционных) школах - 75 классов, где обучается – **958** уч. (1 кл.-144 уч., 2-11кл. – 814 уч.). На дому обучаются **225** уч. (1 кл.-47 уч., 2-11 кл. – 178 уч.).

Статистические данные указывают на то, что актуальным является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Процесс индивидуализации образования требует построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, помощи и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения наибольшей доступности и индивидуализации образования для разных категорий обучающихся являются конструирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом любая адаптированная образовательная программа ориентирована на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

В представленном методическом пособии отражаются главные вопросы по реализации адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

В нормативных документах выделяются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

1. **Законодательные документы по доступности детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию.**

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обычно является одним из важных аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. Нормативно-правовую основу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* международные (подписанные СССР или Россией);
* федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
* правительственные (постановления, распоряжения).
* ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
* региональные (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет историю развития. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человекаот10декабря1948года,которая стала основойдля остальных международно-правовых документов в области защиты прав личности.

Декларация охватывает историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». В ней провозглашены как общественные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. При этом международное сообщество обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. Считалось, что принципы не дискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц(утверждена Резолюцией2856 (XXVI)ГенеральнойАссамблей ООН от 20 декабря 1971 года). До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов обнаружили необходимость создания международной системы защиты их прав.

Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблей ООН 09.12.1975 года. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года  Всемирной программы действий в отношении инвалидов.  Генеральная Ассамблея ООН 16 декабря 1976 года провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием инвалидов ООН. В 1993 году был принят основной документ по правам инвалидов – правила обеспечения равных возможностей для инвалидов**.** Международно-правовые документы по праваминвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты  «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», в которых правительства всех стран призывают:

* уделять внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
* включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как основополагающий правовой или политической системы;
* разрабатывать показательные проекты;
* содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
* разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
* облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
* финансировать стратегию диагностики и раннего вмешательства;
* развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
* финансировать наличие должных программ по подготовке учителей.

В    «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей особые потребности, а также основные направления деятельности на государственном, региональном и международном уровнях. Вместе с тем усилия международного сообщества не были действенными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что на все конфигурации, инвалиды так не сумели иметь равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества.

В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН приняла стратегию осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники осуществляют инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение жизни». В   соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

* развитие умственных и физических способностей;
* обеспечение инвалидам возможности участвовать в жизни общества;
* доступ инвалидов к образованию в местах своего проживания, при котором обеспечивается удовлетворение потребностей лица;
* предоставление мер индивидуальной поддержки в системе образования, облегчающих процесс обучения;
* создание условий для освоения социальных навыков;
* обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что принципиальных противоречий между нормами нет.

  Принцип равноправия включает запрет на дискриминацию по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В то же время, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В законе закреплена инклюзивная форма получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, введены понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план». В нем устанавливается общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников и гарантирует гражданам возможность получения образования независимо от состояния здоровья и социального положения. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  принят в 1995 году, который устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью, но нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании».

*Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:*

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инвалид**– лицо, которое имеет нарушение здоровья с расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, общепризнанным инвалидами, присваивается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет присваивается категория «ребенок-инвалид»**.**

Порядок и условия признания лица инвалидом инсталлируются Правительством Российской Федерации. Признание лица инвалидом исполняется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются реабилитационные меры и формируются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях всеобщего типа. Ст. 18 предполагает, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с персональной программой реабилитации инвалида. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых отклоняет возможность их присутствия в детских дошкольных учреждениях всеобщего типа, формируются специальные дошкольные учреждения. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и другими нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

Это дополнительно было подчеркнуто Статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ: «Ребенку с самого рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, признанными принципами и нормами международного права, настоящим Федеральным законом международными договорами Российской Федерации».

Термин **«**лицо с ограниченными возможностями здоровья**»** обозначили в российском законодательстве недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Федеральный закон от 01.12.2014  № 419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» вводит понятие «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида»  - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и остальных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к исполнению определенных видов деятельности. Нормы Закона № 419-ФЗ направлены на создание системы полномочий, функций органов государственной власти и порядков взаимопомощи инвалидам в реализации установленных общегражданских прав.

Федеральный документ, который требует внимания, – это «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Программа направлена на:

* оценку состояния доступности объектов и услуг в сферах жизнедеятельности инвалидов и остальных гипокинетических групп населения;
* поднятие уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и остальных гипокинетических групп населения;
* удаление общественной разделенности инвалидов и людей, не являющихся инвалидами;
* усовершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы;
* снабжение полного доступа инвалидов к реабилитационным услугам.

Главным компонентом нормативно-правовой базы специального образования являются федеральные документы, составляющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция описывает цели воспитания и обучения, пути их достижения за счет государственной политики в области образования, ожидаемые итоги развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает обилие типов и видов образовательных учреждений личностно-ориентированное обучение, вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования и воспитание.

Ведущим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и главные направления его развития, является постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется бесплатное среднее и высшее профессиональное образование и общедоступное и бесплатное специальное образование.

В соответствии с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) и [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Предметом управления Стандартов являются отношения в сфере образования таких групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить Письмо Заместителя министра Министерства Образования Науки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года [«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf) вкотором говорится о недопустимости формального характера развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и о важности сохранения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с учетом того, что для части детей непосредственно будет обучение в этих учреждениях.

Главную роль в решении вопросов, относящихся к своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведению их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 42 Закона ФЗ «Об образовании в РФ», Положения о психолого-медико-педагогической комиссии(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082). В соответствии с данным приказом  Комиссия собирается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

* проведение обследования детей в возрасте до 18 лет для своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии в поведении детей;
* подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
* консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания;
* оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
* осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
* участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Главное условие инклюзивного образования является профессиональная компетентность преподавателей, обеспечивающих обучение, воспитание и [развитие детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) с ограниченными возможностями здоровья. В пункте 32  Приказа Министерства Образования Науки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, направлены письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ», от 11 марта 2016 года № ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», от 11 августа 2016 года № ВК -1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Таким образом, довольно значимое количество организационных моментов инклюзивной практики строятся с учетом уже существующей нормативно-правовой базы.

1. **Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях общеобразовательного учреждения**

Инклюзивное образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разных видов образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организовано инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах общеобразовательных организаций. Важно, чтобы инклюзивное образование не принимало формальный характер, не становилось самоцелью, о чём говорится в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Развитие инклюзивных процессов в системе образования происходит постепенно, с учётом как реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться инклюзивно, так и в соответствии с возможностями самой образовательной организации, на основе планирования и реализации комплекса мер по созданию необходимых условий инклюзивного образования, таких, как наличие адаптированных образовательных программ, нужного материально-технического обеспечения, подготовки сотрудников для обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.

Такой комплекс мер способствует обеспечить инклюзию и предотвратить негативное воздействие внедрения ребёнка-инвалида в образовательный процесс на качество подготовки других учащихся класса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п.1) и вводимыми в действие с 01.09.2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатываются для учащихся:  глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью образовательной организацией самостоятельно на основе требований  [федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) и  [федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) в соответствии с примерными АООП. Примерные адаптированные образовательные программы  для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru

В зависимости от года обучения учащихся с ОВЗ, включая учащихся с умственной отсталостью, в рамках инклюзивного образования для них с 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организациях должны быть разработаны последующие АООП:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Нормы законодательства об образовании  Руководствуясь нормами законодательства об образовании при разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации необходимо учитывать: |
| 1 классы | 1.ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом особенностей психофизического развития и личных способностей обучающихся с ОВЗ.  2. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО). |
| 2-4 классы | 1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, учеников с отклонениями в развитии».  2. ФГОС НОО.  3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО). |
| 5, 6 классы | 1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, учеников с отклонениями в развитии».  2. ФГОС ООО.  3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО). |
| 7,8,9 классы | 1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».  2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». |
| 10,11 классы | 1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, учеников с отклонениями в развитии».  2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». |

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016-2017 уч.г. – 1 классы

2017-2018 уч.г. – 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. – 1,2 и 3 классы

2019-2020 уч.г. – 1,2,3 и 4 классы

1. **Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ**

ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО включают в себя требования к структуре  АООП, в том числе запросы к соотношению частей АООП и их размеру, а также к соотношению обязательной части основной АООП и доли, формируемой соучастниками образовательных отношений. Важнейшим принципом разработки АООП является принцип дифференцированного подхода, в согласовании с которым выделяются варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и собственных особенностей, особых образовательных потребностей.

Для различных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ОВЗ, может быть рекомендовано: от 2-х вариантов АООП (к примеру, дети с тяжёлыми нарушениями речи) до 4-х вариантов (например, слепые, глухие обучающиеся).

1-й вариант АООП, в согласовании с ФГОС ОВЗ, нацелен на категорию детей, близких по личному развитию к возрастной норме. Ребенок получает необходимое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием освоения эталона является постоянная особая психолого-педагогическая помощь — создание адекватных критерий для реализации особенных образовательных потребностей, включая содействие в формировании полноценного жизненного опыта ребенка. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к принятию в него ребенка с ОВЗ, способного освоить специальный стандарт. Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно овладеть отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения главного варианта эталона.

2-й вариант АООП предназначен для детей, какие к моменту поступления в школу не добились уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой. Ребенок получает совершенное образование, похожее по уровню его академического компонента с образованием здоровых ровесников, при этом присутствуя в среде сверстников со сходными проблемами развития и в наиболее пролонгированные календарные сроки. Условием освоения другого варианта стандарта является организация особого обучения и воспитания для воплощения как общих, так и особенных образовательных потребностей.

Второй вариант стандарта отличается от первого обострением интереса к формированию полноценной и настоящей жизненной компетенции, использованию приобретенных познаний в настоящих условиях жизни. В связи с упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Основной целью такой работы является поэтапное и планомерное продолжение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

3-й вариант АООП нацелен на детей с лёгкой умственной отсталостью. Этот вариант не предусматривает изучение цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в согласовании с нуждами данной категории детей и особенностями развития каждого ребенка. Неотъемлемой долею является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, содержание основной программы обучения при необходимости индивидуализируется.  В связи с принужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в наиболее трудную среду. Целью данной работы является продолжением жизненного эксперимента и социальных отношений ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации постоянных контактов таких детей с их развивающимися сверстниками.

4-й вариант АООП нацелен индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Ребенок приобретает образование, степень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной возможной является специальная индивидуальная программа развития  (СИПР). Ребенок присутствует в среде сверстников с разными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для осуществления его основных образовательных потребностей в условиях школы и дома. Необходима особая работа по внедрению ребенка в более трудную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально приобретенное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации постоянных контактов таких детей с их развивающимися ровесниками. Таким образом, этот вариант стандарта, как и прошедший, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное формирование.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ исполняется в соответствии с рекомендациями ПМПК по результатам комплексного обследования учащихся. В случае нахождения у него ИПРА – с учётом её требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП может произойти переход ребёнка с одного варианта  на другой в соответствии с динамикой его развития и подтверждённой рекомендацией ПМПК и с учётом мнения родителей.

АООП реализуется через урочную и внеурочную активность. Структурно АООП состоит из нужной доли части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части). Обязательная часть АООП для 1 и 2 вариантов составляет 80%, а вариативная, создаваемая соучастниками образовательного процесса – 20 %. Для 3 варианта АООП обязательная часть равняется 70 %, а вариативная – 30 %. Для 4 варианта АООП соответственно 60% и 40 %. Структурно АООП состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. Целевой раздел АООП.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП и систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка должна раскрывать:

* + цели реализации АООП, в соответствии с требованиями соответствующего  Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ  соответствующей АООП;
  + принципы и подходы к формированию АООП;
  + общую характеристику АООП;
  + психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
  + отображение различных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
  + отображение структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития - лишь для АООП, разработанных на базе  ФГОС ОУО).

При определении принципов формирования АООП необходимо управляться теми подходами, какие заложены в основу специальных стандартов – это дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход базируется на признании того, что развитие личности, которые обучаются с ОВЗ  определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Главным и основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий обучение ими содержанием образования.

Дифференцированный подход к построению АООП обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Оба вида деятельности находятся во всех вариантах АООП, что связано с реализацией академического компонента АООП и компонента формирования компонента жизненной компетенции. Результаты освоения АООП  являются главной и необходимой для разработки АООП, определяют содержание разрабатываемых  рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, и системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

В согласовании с ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО, инсталлируются запросы к личностным результатам освоения АООП (они являются ведущими для 3 и 4 вариантов АООП); к метапредметным результатам освоения АООП (они определяются только для 1 и 2 вариантов АООП); к предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ различных вариантов АООП (для всех вариантов АООП);  к результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана (для всех вариантов АООП). Для 1 варианта АООП определяются итоги индивидуализированной программы коррекционной работы, а для вариантов 2-4 – итоги освоения коррекционных курсов. При определении планируемых результатов нужно ориентироваться на примерную АООП для данной категории обучающихся с ОВЗ. Система оценивания результатов подключает характеристику исполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает  оценку выполнения СИПР.

Система оценки совершения итогов освоения АООП с ориентиром на грядущие результаты обязана  устанавливать:

* главные направленности и цели оценочной деятельности;
* отображение объекта и содержания оценки;
* аспекты, процедуры и состав инструментария оценивания;
* формы представления результатов;
* условия и рубежа применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки результатов освоения АООП включает:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточную аттестацию;
* государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их  состояния здоровья.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП обязана позволять вести оценку:

* предметных;
* метапредметных;
* личных итогов  обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП;
* достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Формы, периодичность и распорядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой  аттестации обучающихся устанавливается в локальных нормативных актах общеобразовательной организации.

2. Содержательный раздел АООП.

Содержательный раздел описывает общее содержание образования  обучающихся с ОВЗ и включает в себя:

* программу формирования универсальных (для 1 и 2 вариантов) или базисных (учебных действий, которая описывает содержание программ учебных дисциплин);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного (для 1 и 2 вариантов) или нравственного (для 3 и 4 вариантов) обучения;
* программу формирования природной культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий разрабатывается по 1 и 2 вариантам АООП. 3 и 4 варианты АООП подразумевают разработку программы формирования базисных учебных действий. Программа формирования универсальных (базисных) учебных действий ориентирована на создание обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности. Для воплощения цели нужно найти функции и состав универсальных (базисных) учебных действий, подключая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также найти связь универсальных (базисных) учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных (базисных) учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

* описание главных и нужных ориентиров содержания образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
* стандартные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание связи программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному всеобщему образованию.

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к результатам обучения соответствующей АООП, программы формирования универсальных (базисных) учебных действий. В согласовании с вариантом АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут базироваться и разрабатываться на основе:

* требований к результатам освоения соответствующей АООП;
* программы формирования универсальных (базовых) учебных действий;
* требований к личным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий;
* требований к только личным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базисных учебных действий.

Необходимые предметные области АООП вполне подходят требованиям ФГОС НОО только по 1 варианту АООП. Во всех остальных вариантах ООП и задачи, и содержание предметных областей приспосабливаются с учётом важных образовательных потребностей обучающихся. В соответствии с  Письмом Рособрнадзора от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», основными этапами рабочей программы учебного предмета являются:

* планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С целью усовершенствования объема содержания АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов  могут  являться приложениями к АООП.

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ реализуется в вариантах 1 и 2 АООП. Для вариантов 3 и 4 реализуется программа нравственного развития. Для всех вариантов программы обязаны включать список планируемых социальных компетенций, моделей поведения и форм организации работы. Главная цель программы включает главные воспитательные задачи, базисные национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности и должна обеспечивать:

* создание комплексной системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* создание целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную активность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает цель, задачи, список планируемых результатов обучения (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), основные направления работы, формы организации работы. Данная программа является приложением к АООП.

Программа формирования природной культуры, здорового и безопасного образа жизни (кроме АООП на базе ФГОС ОУО) базируется на общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и должна использовать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется в ходе учебной, внеурочной и внешкольной деятельности. Воплощение предоставленной программы в рамках АООП на базе ФГОС ОУО обязана реализовываться в совокупности урочной (для обучающихся с легкой умственной отсталостью через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы общественной жизни"; для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития чрез содержание учебных предметов Человек" (гигиена), "Домоводство" (здоровое питание), "Человек и окружающий природный мир", "Физкультура", "Человек и окружающий естественный мир", внеурочной и внешкольной деятельности, в общей педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и остальных ВУЗов сообщества. Эта программа является приложением к АООП.

При разработке программы коррекционной работы нужно учесть требования  соответствующего варианта АООП ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. При происхождении проблем в освоении обучающимися с ОВЗ содержания АООП общеобразовательная организация может действенно увеличить структуру программы коррекционной работы подходящим направлением работы, которое станет сохранять свою актуальность до момента преодоления появившихся затруднений. В случае нарастания значимых стойких затруднений в обучении, содействии с учителями с участниками образовательных отношений, обучающийся с ОВЗ по решению психолого-медико-педагогического консилиума (при его наличии в общеобразовательной организации) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его предстоящему обучению.

Программа коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществляет реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через | Содержит | Обеспечивает |
| Оснащение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности.  Организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, которые требуют проведения индивидуальных коррекционных занятий.  Коррекционные курсы, позволяющие обучающимся с ОВЗ научиться специальным умениям и навыкам повышения своих психофизических возможностей, развивать компенсаторные механизмы (например, у глухих индивидуальные занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и фронтальные занятия по курсу «Музыкально-ритмические занятия»). | Цель, задачи.  Основные направления коррекционной работы  (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).  Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  Программы коррекционных предметов (курсов).  Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.  Описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ.  Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.  Описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ.  Корректировку коррекционных мероприятий.  Планируемые результаты коррекционной работы. | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.  Использование индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР).    Осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.  Возможность изучения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации. |

Программа коррекционной работы по 1 варианту АООП может предполагать индивидуализацию особого сопровождения учащегося с ОВЗ как в ходе коррекционного направления общеобразовательных дисциплин, так и в процессе проведения личных коррекционно-развивающих мероприятий и подключать комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения; список, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, учителей, медиков, остальных организаций; планируемые результаты коррекционной работы. По 2-4 вариантам программы коррекционной работы необходимо обеспечивать выявление особых образовательных потребностей учащихся, коррекцию нарушенных функций и профилактику возникновения вторичных нарушений, а также оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ. Данная программа может   являться приложением к АООП. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубочайшей умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотрена разработка программы коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственном стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в зависимости от варианта АООП соответствующего Стандарта  описывает минимум и максимум времени, отводимого на внеурочную активность, за поставленные года обучения по данному варианту АООП и включает направления развития личности, указанные в соответствующих [приложениях](file:///D:\My%20documents\%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0\%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%A2%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B3\%D0%A1%D0%90%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%98\%D1%81%D0%B0%D0%B4%2051%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8\%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx#Par311) ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО. Предполагает такие направленности, как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Программа внеурочной деятельности по 1 варианту АООП за 4 года обучения должна составлять не более 1380 часов. По 2-4 вариантам это время меняется от 1680 до 2380 часов, включая часы на осуществление коррекционно-развивающей области. Реализация этой программы в рамках АООП употребляется самой общеобразовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация в рамках сетевого взаимодействия соответствующих государственных (муниципальных) учреждений использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Требования к структуре программ курсов внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, поэтому рекомендуем руководствоваться требованиями  ФГОС НОО к структуре этих программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты изучения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности может являться приложением к АООП.

Специальная персональная программа развития (СИПР) (только для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубочайшей, тяжелыми и многочисленными нарушениями развития. На базе ФГОС ОУО формируется АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), при этом может быть создано некоторое количество учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, использующие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

|  |
| --- |
| Структура СИПР должна включать: |
| 1) пояснительную записку, которая включает отображение структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на базе АООП; |
| 2) общие сведения о ребенке; |
| 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направленности обучения и обучения ребенка |
| 4) индивидуальный учебный план; |
| 5) содержание образования в критериях организации и семьи; |
| 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре; |
| 7) список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; |
| 8) список возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; |
| 9) список необходимых технических средств и дидактических материалов; |
| 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения. |

Программа взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубочайшей умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (лишь в рамках  АООП) должна применять направление на снабжение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося в интересах особенного ребенка и его семьи, подключать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и остальные мероприятия, которые необходимо ориентировать на:

* психологическую помощь семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфичных образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
* обеспечение целостности требований к обучающемуся в семье и в организации;
* организацию постоянного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и итогах ее освоения;
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

3.Организационный раздел АООП.

Организационный раздел АООП описывает общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации АООП, подключает учебный план и систему специальных условий реализации АООП. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения) и разрабатывается с учетом особенных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО, на основе  соответствующей образовательной программы на основании требований **СанПиН 2.4.2.3286-15** (Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, исполняющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного надлежащими вариантами ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ).

|  |
| --- |
| Учебный план включает: |
| 1) пояснительную записку (в которой нужно ориентировать формы проведения промежуточной аттестации ч.1 ст.58 273-ФЗ, объяснить особенности формирования части Учебного плана, формируемые соучастниками образовательных отношений); |
| 2) неотъемлемую (обязательную) часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО; |
| 3) часть Учебного плана, формируемую соучастниками образовательных отношений:  учебные занятия по выбору общеобразовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; |
| 4) внеурочная деятельность: направленности внеурочной деятельности;  коррекционно-развивающая область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в соответственных вариантах ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО). |

Соотношение частей Учебного плана установлено и дифференцировано в каждом варианте АООП соответствующих Стандартов. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Для обучающихся с ОВЗ в случае необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы в рамках реализации одной АООП. Если в ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обязательные предметные области учебного плана и главные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ФГОС НОО](consultantplus://offline/ref=500EBBB64B688CD321FE24BA35F667CF0F1150E79B492CBC845FB62257AEDCC313E42E8429EFA588q146M), то при разработке учебного плана необходимо базироваться на требования ФГОС НОО. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия для глубокого исследования с отдельных обязательных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная подготовленность и другие);
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особенных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и нужную коррекцию недостатков в психическом и (или) физиологическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, основанная соучастниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную активность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в соответственных вариантах АООП ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. Осуществление в неполном объеме  образовательной программы квалифицируется как административное правонарушение в соответствии с частью 2 статьи 19.30 КоАП РФ.

Календарный учебный график обязан определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* дату начала и окончания учебного года при реализации  АООП;
* продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
* сроки проведения промежуточных аттестаций при реализации АООП.

Учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП  являются приложениями к АООП.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, аспекты оценки проверочных работ. Фонд оценочных материалов (средств)  создается в общеобразовательной организации при реализации АООП.

Требования к условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ различаются как общими закономерности психофизического и речевого развития, так и специфическими для каждой категории детей с ОВЗ чертами, обусловленные первичными, биологическими по своей природе нарушениями, что требует создания специфичных условий обучения, воспитания, развития и социализации, соответствующих этим специфическим особенностям.

Кадровая политика обеспечивается на основании  пункта 4 части 3 статьи  28 273-ФЗ. К компетенции общеобразовательной организации относят утверждение штатного расписания, во время формирования которого необходимо учесть требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей различных групп обучающихся с ОВЗ с целью снабжения нужных кадровых условий для организации их образования. Пунктом 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих АООП:

* при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:
* учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО предусмотрено, что в рамках сетевого взаимодействия при реализации АООП для исполнения недостающих кадровых ресурсов возможно привлечение специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации, для проведения дополнительного обследования обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Алгоритм работы при подготовке реализации АООП.

1. Выявление отклонений в развитии обучающегося.

2. Подготовка к проведению обследования ребенка ПМПК:

2.1. получение письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на обследование ПМПК;  
2.2. направление обучающегося на обследование  ПМПК.

3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования

в  заключении ПМПК, заполненном на бланке, указываются:

3.1. выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

3.2. рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить (ООП НОО (ООП ООО, ООП СОО), вариант АООП НОО (АООП ООО, АООП СОО), форм и методов психолого-медико-педагогической помощи (направления работы специалистов сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель – дефектолог, тьютор), созданию специальных условий для получения образования

(в т.ч. условия прохождения государственной итоговой аттестации и т.д.). Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

4. Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

5.  Предоставление родителями (законными представителями) обучающихся заключения ПМПК в общеобразовательную организацию.

6.  Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК. Заключение ПМПК изучается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (при наличии) или специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации  (при наличии). В случае отсутствия данных специалистов используются возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП.

7. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ (в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР) с учетом  представления родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=500EBBB64B688CD321FE24BA35F667CF071155E49A4171B68C06BA2050A183D414AD228529EFA5q84DM) учитываются особенные образовательные потребности обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. В неоднозначных вариантах определения АООП для обучающегося с ОВЗ  нужно советовать наиболее трудную образовательную среду. В случае, когда обучающийся не добивается минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение учебного года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по АООП иного варианта.

8. Разработка соответствующей АООП для обучающегося с ОВЗ:

8.1. Разработка АООП обязана реализовываться рабочей группой, в состав которой должны входить: учителя - предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный преподаватель и т.д.).

8.2. Состав рабочей группы утверждается внутренним актом общеобразовательной организации.

8.3. В случае отсутствия у себя соответствующих специалистов общеобразовательная организация: внедряет сетевое взаимодействия с иными организациями при реализации АООП; обращается за поддержкой в муниципальный или региональный  Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые в соответствии с требованиями части 4 статьи 42, 273-ФЗ должны оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации главных общеобразовательных программ, исполнять методическое содействие организациям, осуществляющим образовательную активность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе более пригодных способов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении главных общеобразовательных программ, выявлении и устранении возможных препятствий к обучению.

8.4. После разработки рабочей группой соответствующая АООП отправляется для экспертизы и согласования в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (при его  наличии) с целью установления соответствия разработанной АООП требованиям по созданию условий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (группе обучающихся), для которого была разработана АООП. В случае если АООП разрабатывалась с помощью Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, то и экспертиза может быть произведена специалистами Центра.

8.5. После прохождения экспертизы АООП принимается коллегиальным органом управления общеобразовательной организацией и утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.

9. Реализация соответствующей АООП. Она опирается на организацию деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом; и организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы.

9.1. Организация  образовательной деятельности по соответствующей АООП с соблюдением всех требований законодательства об образовании.

9.2. Получение письменного заявления от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение по АООП, а также согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи их ребенку при реализации АООП.

9.3. В процессе изучения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП  на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой применяется организацией на основании: комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП; заключения  ПМПК; с учетом мнения родителей в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Если имеются вопросы с организацией образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ происходит из-за позиции семьи, то общеобразовательная организация должна сообщить о сложившейся ситуации в органы, осуществляющие  защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства). В содержание обращения в уполномоченные органы имеет смысл дать развернутую характеристику сложившейся ситуации с ребенком, предоставить психолого- педагогический анализ, описать поведение родителей, меры, предпринятые общеобразовательной организацией.

Образовательная программа имеет титульный лист, приложения, утверждена подписью руководителя и печатью общеобразовательной организации; прошита, пронумерована.

1. **Варианты  организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования**

I вариант: обучение по индивидуальному учебному плану в классе, где осуществляется ООП соответствующего уровня. Обучающийся с ОВЗ, который получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения, может обучаться по индивидуальному учебному плану.  В большей степени это относится к детям с первично сохранным интеллектом, и чей уровень психофизического и речевого развития приближается к нормативному. В этом случае в ООП соответствующего уровня вносятся изменения и дополнения:

* в целевой раздел ООП– описание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (цели, планируемые результаты);
* в содержательный раздел – программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, при необходимости  внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов;
* в организационный раздел -  индивидуальный учебный план для обучения обучающегося с ОВЗ с пояснительной запиской, в которой должны быть отражены вопросы организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК.

II вариант**:** обучение по соответствующей АООП в классе, где осуществляется ООП соответствующего уровня. Данная ситуация означает правильное понимание как родителями обучающихся с ОВЗ, так и педагогическим коллективом общеобразовательной организации, возможностей ребенка, с одной стороны, и возможностей общеобразовательной организации, с другой. Совместное обучение обучающегося с ОВЗ с низким уровнем психического и речевого развития, которому рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе требует от общеобразовательной организации более серьезного подхода к созданию специальных условий, поэтому не все образовательные организации могут этому соответствовать. Обучение обучающегося с ОВЗ в одном классе со сверстниками по адаптированной основной общеобразовательной программе требует от общеобразовательной  организации дополнительных ресурсов, а именно:

* разработки соответствующей АООП;
* введения ставок учителя - дефектолога, тьютора;
* подготовки педагогов основного образования к работе с обучающимися с ОВЗ;
* организации при необходимости сетевого взаимодействия при реализации АООП.

Учебные занятия по такому варианту могут проводится по индивидуальному расписанию, которое должно согласовываться с родителями обучающегося. Расписание занятий интегрируется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Например,  вместо уроков физики, иностранного языка в классе, к которому прикреплен обучающийся с ОВЗ, для него планируются   уроки  трудового обучения, которые проводятся по расписанию уроков технологии в других классах общеобразовательной организации. Обучающийся с ОВЗ приходит на урок технологии в другой класс и выполняет индивидуальные задания в соответствии со своей АООП. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по индивидуальному учебному графику за сеткой часов индивидуального учебного плана, после динамической паузы в режиме учебного дня.

III вариант: создание отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП. Реализация в жизни этого варианта потребует от общеобразовательной организации ответственного подхода к созданию специальных условий, поэтому не все образовательные организации смогут этому соответствовать (требования к разработке АООП, созданию условий указаны в разделах данных Методических рекомендаций). При поступлении в инклюзивный класс на основе заключения ПМПК для ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа и заключается договор между школой и родителями (или законными представителями) учащегося о характере предоставляемых образовательных и коррекционно-образовательных услуг, формах и способах участия родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и ориентировочных результатах инклюзивного обучения. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

1. **Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Цели этапов |
| 1. | Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей | Направление на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка. Главное помнить, чтобы у ребенка, поступающего в образовательную организацию, был статус **«ребенок-инвалид»** и рекомендации **ИПР** (индивидуальная программа реабилитации) или статус **«ребенок с ОВЗ»** и рекомендации врачебной комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии **(ПМПК)** по организации для него специальных образовательных условий. При нехватки данных рекомендаций первым шагом администрации образовательной организации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях. |
| 2. | Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования | Установление потребностей у ребенка с ОВЗ, на какие его возможности можно базироваться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. К этому относится описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом его возможностей. Нужно разработать стратегию и тактику работы с ребенком, привести в исполнение выбор образовательной, воспитательной, коррекционной и лечебной стратегии.  В процессе работы специалисты сопровождения дискутируют со всеми заинтересованными лицами, и в первую очередь с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики.  Выводом этого этапа является разделение обязанностей по осуществлению избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий. |
| 3. | Составление адаптированной образовательной программы (АОП) | Включение целенаправленной деятельности специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.  Разработка и введение нужных структурных составляющих АОП. Обнаружение временных границ реализации АОП. Создание цели АОП совместно с родителями. Проектирование форм реализации разделов АОП. Обнаружение круга задач в рамках реализации АОП. Обозначение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты). Нахождение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося. |
| 4. | Реализация АОП | Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом.  Создания мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы. |
| 5. | Анализ и коррекция | Осознание полученных результатов, допускающий уточнение и оптимизирование содержания деятельности, основываясь на данных диагностики. Организация деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка, внесение корректив в АОП. |

Задачи по адаптации образовательной программы:

* воплощение потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
* возмещение дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
* уменьшение рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
* исполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Во время подготовки условий по введению и реализации программы осуществляется создание «безбарьерной» среды: особые приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места, тактильные и зрительные поддержки и др. Создание образовательной программы содержит задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений. Индивидуальный план в этом разделе касается только тех областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности. При формировании направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также на понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

1. **Структура адаптированной образовательной программы**

Титульный лист **(**наименование образовательной организации, название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается), гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчиков программы, возраст (класс) учащихся, для которых разрабатывалась программа, год составления программы).

Пояснительная записка отражается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с содержанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики основывается цель и задачи обучения по предмету или предметам на данный период. В пояснительной записке необходимо указать программы, на основе которых подготовлена АОП, а также пояснить варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы **(**компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам):

* образовательный (раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ);
* коррекционный (излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы). В коррекционном блоке должно быть предусмотрено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (программы педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога);
* воспитательный (описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время).

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы. Этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.

Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы. В этом разделе АОП следует сопоставить цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развитий обучающихся и уровне ключевых компетенций. Требования к результатам осуществления программы можно не выделять в особый раздел, а формулировать их параллельно с описанием содержания программы. Эти требования являются основой для осуществления итоговой оценки результативности АОП.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки работ.

**Заключение**

В методическом пособии отражены основные вопросы, касающиеся реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Безусловно, деятельность педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (инвалидностью), значительно шире, чем разработка Адаптированной образовательной программы. Мы рассмотрели вопросы содержания и структуры адаптированной образовательной программы, соотнесения их с содержанием Основной общеобразовательной программы с учетом требования индивидуализации специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.к. Адаптированная образовательная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Выполнение Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) с одной стороны, соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

**Сокращения**

1. 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
3. БУД – базовые учебные действия;
4. ЗПР – задержка психического развития;
5. инклюзивное образование - инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. ИПРА  - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
7. НОДА –  нарушения опорно-двигательного аппарата;
8. НОО  – начальное общее образование;
9. обучающиеся с ОВЗ  - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), дети - инвалиды
10. ОВЗ  – ограниченные возможности здоровья;
11. ООО – основное общее образование;
12. ООП (НОО, ООО, СОО) - основная общеобразовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
13. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
14. ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;
15. РАС  – расстройства  аутистического спектра;
16. СИПР  – специальная индивидуальная  программа развития;
17. СОО – среднее общее образование;
18. ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития.
19. ТНР – тяжелые нарушения речи;
20. УУД  универсальные учебные действия;
21. ФГОС НОО  –  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
22. ФГОС НОО ОВЗ, Стандарт –  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
23. ФГОС ООО –  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
24. ФГОС ОУО, Стандарт –  федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
25. ФГОС СОО–  федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
26. ЦППМСП - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

**Термины, определения**

1. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2 273-ФЗ),
2. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 273-ФЗ),
3. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(пункт 27 статьи 2 273-ФЗ).
4. качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 273-ФЗ),
5. квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (пункт 5 статьи 2 273-ФЗ),
6. направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (пункт 23 статьи 2 273-ФЗ),
7. образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 273-ФЗ),
8. образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (пункт 18 статьи 2 273-ФЗ),
9. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 273-ФЗ),педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (пункт 21 статьи 2 273-ФЗ),
10. средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 273-ФЗ),
11. участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 273-ФЗ).

**Список литературы**

1. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Л. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – М. : МГППУ, 2011. (Серия «Инклюзивное образование» ; вып. 7).

2. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 3-15.

3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013.

4. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др . – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

6. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. – Вып. 2. – М. : Школьная книга, 2010.

7. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г. Л. Серова. Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – 320 с.

8. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Аркелян А.С. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации – М. : МГППУ, 2011. (Серия «Инклюзивное образование»).

**Интернет-ресурсы**

1.Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru

2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа : <http://www.edu.ru>

4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа : <http://www.moluch.ru>

5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>