

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА »
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
классных руководителей
 Дулепова Е.В.
Протокол № 1
от 29.08. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Совета школы
Протокол № 1
от 29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Удаченская школа»
 Казанков А.Н.
Приказ № 226
от 01.09.17. 2017 г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Срок реализации программы 4 года)

с. Удачное

2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.....	5
3. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся....	8
3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	8
3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	9
4. Содержание воспитания и социализации обучающихся, формы и педагогические технологии, используемые для реализации	10
5. Совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.....	26
5.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.....	26
5.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	28
5.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	29
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)...	31
7. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	
7.1. Ожидаемые результаты.....	32
7.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	33
7.3. Критерии и показатели эффективности деятельности ОУ.....	37
8. Требования к условиям реализации Программы.....	42
9. Приложения.....	44

1. Пояснительная записка.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – **Программа**) разработана на основании требований следующих документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»¹.
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы²;
- ✓ «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»³;
- ✓ «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»⁴
- ✓ «Фундаментальное ядро содержания общего образования»⁵;
- ✓ «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»⁶;
- ✓ «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся»⁷;
- ✓ «Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016-2018 годы»⁸.
- ✓ «План-график основных мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым»⁹.
- ✓ «Единый календарь массовых и методических мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного образования Республики Крым с

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - [Электронный ресурс] - <http://monm.rk.gov.ru>

² Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). - [Электронный ресурс] - <http://минобрнауки.рф>

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru>

⁴ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 «О направлении Программы»)

⁵ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

⁶ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru>

⁷ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

⁸ «Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016-2018 годы» (Утверждена постановлением Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года N 204). – [Электронный ресурс] - <http://monm.rk.gov.ru>

⁹ «План-график основных мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым» – [Электронный ресурс] - <http://monm.rk.gov.ru>

учащимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей».¹⁰

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся; основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество,

и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач в «Государственной программе развития образования в Республике Крым на 2016-2018 годы»:**

- духовно-нравственное воспитание и социальное развитие обучающихся, поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- повышение качества дополнительного образования;
- выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей;
- создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в том числе испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении;
- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, способствующей широкому вовлечению граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Крым, в процесс духовно-нравственного,

¹⁰ «Единый календарь массовых и методических мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного образования Республики Крым с учащимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей». - [Электронный ресурс] - <http://monm.rk.gov.ru>

патриотического становления, создание условий для формирования у них высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества;

➤ выполнение Подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»: создание в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

➤ выполнение Подпрограммы «Государственная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

➤ выполнение Подпрограммы «Реализация государственной молодежной политики»: предоставление возможности непосредственного участия каждого молодого человека в разработке и реализации молодежной политики, содействие формированию молодых людей с активной жизненной позицией посредством обеспечения их прав, интересов и поддержки молодежных инициатив.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: пояснительную записку, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся, принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся, содержание воспитания и социализации обучающихся, формы и педагогические технологии, используемые для реализации, этапы организации социального воспитания обучающихся, основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, просветительскую работу с родителями (законными представителями), ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, критерии и показатели эффективности деятельности ОУ, требования к условиям реализации Программы.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Цель. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

➤ формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- укрепление осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, развитие умения им противодействовать;
- формирование свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование первичных навыков успешной социализации;
- формирование социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России.

- ✓ **Воспитание гражданственности и патриотизма** (гражданско-патриотическое воспитание).

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей.*

- ✓ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** (нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей).

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь и верность; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.*

- ✓ **Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека и культура безопасности** (правовое, социокультурное, медиакультурное воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры).

Ценности: *правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.*

- ✓ **Воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни** (интеллектуальное и трудовое воспитание).

Ценности: *ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; трудолюбие; творчество; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

- ✓ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** (физкультурно-оздоровительное воспитание).

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

- ✓ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** (экологическое воспитание).

Ценности: *эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- ✓ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ **гражданско-патриотического направления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности выпускника.

3. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.

3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

- ✓ **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- ✓ **Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- ✓ **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.
- ✓ **Принцип идентификации.** Идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность формулировать собственные

нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- ✓ **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- ✓ **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- ✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой общеобразовательного учреждения и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.* Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в

совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

✓ **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

✓ **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

✓ **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий**, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.**

4. Содержание воспитания и социализации обучающихся, формы и педагогические технологии, используемые для реализации.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Направление: воспитание гражданственности и патриотизма (гражданско-патриотическое воспитание).

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- получение знаний:
 - ✓ о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
 - ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Республики Крым, Красногвардейского района;
 - ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
 - ✓ любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
 - ✓ уважение к защитникам Отечества;
 - ✓ умение отвечать за свои поступки;
 - ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные праздники и памятные даты: День окончания Второй мировой войны (День воинской славы России), День Победы, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, Международный день памяти жертв Холокоста, День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны и др.; • единые уроки, уроки мужества, классные часы: «Служить России суждено тебе и мне», «Они защищали Отечество», «Ты же выжил, солдат!», «Россия – наша Родина!» и др.; • Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Доброе утро, ветеран»,

	<p>«Бессмертный полк», «Стена памяти», «Ночь в музее», «Мы – граждане России!», «Свеча памяти», «День Героев Отечества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • военно-спортивные и патриотические игры: «Победа» и др.; • программы: «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы), «Поклонимся великим тем годам...» и др.; • участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях патриотической направленности: «Наследники Победы помнят...», «Мы - наследники Победы!», «Ради жизни на земле!..», «Дети Крыма против фашизма», «Помнить прошлое ради будущего» и др. • Всероссийские дни единого действия: песенный флеш-моб «День Победы» и др.; • смотр строя и песни, инсценировка военной песни; • реализация подпрограмм: указать, при наличии подпрограмм гражданско-патриотического направления в ОУ.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты гражданско-патриотической направленности.

Планируемые результаты:

В ОУ создана система гражданского и патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В ОУ формируется личность, осознающая себя гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- знания о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей).

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- получение знаний:
 - ✓ о базовых национальных российских ценностях;
 - ✓ о различии хороших и плохих поступков;
 - ✓ о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - ✓ об установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - ✓ бережного, гуманного отношения ко всему живому;
 - ✓ о правилах этики, культуры речи;
 - ✓ об отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь и верность; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • воспитание уважительного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные праздники и памятные даты: год гражданской активности и волонтерства (2018), Новогодние и Рождественские праздники, День Святого Николая, Международный день пожилого человека; Международный женский день, День матери в России, Международный день семьи, Всероссийский день семьи, любви и верности, Международный день инвалидов, Международный день толерантности, Международный день защиты детей и др.;

<p>к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительные акции: «Белый цветок», «Снежинка счастья» (рождественские поздравления для детей с функциональными ограничениями); • акции: «Истории из семейного фотоальбома», «Семейные традиции», «Марафон добрых дел» и др.; • декады, недели, программы: «Разные возможности – равные права» и др.; • участие в районных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях духовно-нравственной направленности, ученического творчества; • классные часы, выставки /книжные, фото, рисунков, плакатов, газет/; • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, библиотечные часы творческая деятельность, беседы); • совместные мероприятия со службой социально-психологического сопровождения ОУ; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий, походов, посещение театров, музеев;
- совместные проекты духовно-нравственной и этической направленности.
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, с детьми с ОВЗ в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека и культура безопасности (правовое, социокультурное, медиакультурное воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры).

Задачи:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- получение знаний:
 - ✓ о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - ✓ о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Крым, Красногвардейского района;
 - ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - ✓ о правах и обязанностях гражданина России;
 - ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
 - ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - ✓ ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
 - ✓ о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - ✓ о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

Ценности: правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных 	Государственные праздники и памятные даты: Десятилетие детства (2018 – 2027), год Единства России (2018), год гражданской активности и волонтерства (2018), День знаний, День солидарности в борьбе с

<p>молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); • формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; • формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации. 	<p>терроризмом, День России, День Флага РФ, День народного единства, День прав человека, День Конституции РФ (РК), День района, День местного самоуправления, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, Международный день толерантности, Международный день защиты детей, День молодежи России, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти жертв депортации из Крыма, День славянской письменности и культуры, Дня правовой помощи детям, День гражданской обороны, День пожарной охраны и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • Всероссийские, единые уроки: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», и др.; • акции: «Мы – граждане России!», «Добровольцы – детям», «Марафон добрых дел», «Час кода» и др.; • декады, недели: неделя безопасности (26.09 – 30.09), «Сердца частичку подарим друг другу!», «Разные возможности – равные права» и др.; • интерактивные программы: «Маршрут безопасности» и др.; • линейки, программы: «День знаний», «Последний звонок», «Пусть дружат дети на планете!» и др., • участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях правовой и социокультурной направленности, ученического творчества: «Я выбираю ответственность», «Я и закон», «Крым Наш», «Великое русское слово», «Остановите насилие», «Крым в сердце моем», «Русские рифмы», Я голосую за Россию», «С компьютером на ТЫ», «Школа безопасности», «Я против коррупции», «Стоп коррупция», «Рисуют дети на планете мир» и др.; • классные часы, выставки /книжные, фото, рисунков, плакатов, газет/; • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, библиотечные часы, творческая деятельность, беседы); • совместные мероприятия со службой социально-психологического сопровождения ОУ;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты правовой, социокультурной, медиакультурной направленности;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

В ОУ формируется личность, осознающая себя частью общества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
- опыт постижения ценностей гражданского общества;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни (интеллектуальное и трудовое воспитание).

Задачи:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей,

умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;
- получение знаний:
 - ✓ о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
 - ✓ о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
 - ✓ о механизмах трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; трудолюбие; творчество; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные праздники и памятные даты: День Знаний, Международный день учителя, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День Русского языка – Пушкинский день России, Дня правовой помощи детям, День родной школы, 200 лет со дня рождения А.К. Толстого, русского поэта писателя, драматурга (1817), Международный день грамотности, Международный месячник школьных библиотек, 150 лет со дня рождения Максима Горького, писателя (1868), День космонавтики, 60 лет со дня запуска искусственного спутника Земли, День местного самоуправления, Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях и др.; • единые уроки: Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.; • интеллектуальные игры, викторины, турниры; • выставки, конференции: информационно-профорientационные, декоративно-прикладного творчества. • участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, форумах интеллектуальной и профорientационной направленности, ученического творчества.

	<ul style="list-style-type: none"> • недели: детской и юношеской книги, профориентации, предметные, неделя Космоса и др.; • субботники по благоустройству территории школы; • акции, ярмарки, проекты: «Осень в гости к нам пришла»; «Мастерская Деда Мороза», «Школьный двор», «Домик для птиц» и др.; • экскурсии; конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия: выпускные вечера (вручение документов об образовании выпускникам 9, 11(12) классов); • совместные мероприятия со службой социально-психологического сопровождения ОУ; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ценностное отношение к семье, труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание).

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- получение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- формирование стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- получение знаний:
 - ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - ✓ о способах сбережения здоровья;
 - ✓ о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека;
 - ✓ об осмысленном чередовании умственной и физической активности в процессе учебы;
 - ✓ о регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - ✓ о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректной помощи в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - ✓ о составлении и следовании здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - ✓ о вредных для здоровья продуктах питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<p>Государственные праздники и памятные даты: 2018 посвящен туризму между Россией и Индией, День Здоровья, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирный день памяти жертв СПИДа, Всемирный День борьбы с ВИЧ/СПИДом, Всемирный День трезвости, День пожарной охраны и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • месячник «За здоровый образ жизни»; • единые уроки, .; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • интерактивные программы, игры, праздники: «Маршрут безопасности», «Мы выбираем здоровье», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; • участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, форумах, турнирах физкультурно-оздоровительной направленности: «Дорога глазами детей» Всероссийские спортивные игры

	<p>«Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные состязания «Президентские спортивные состязания», этапы соревнований по футболу (футзал) Всероссийской Спартакиады среди команд ОО, этапы Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч», этапы турнира по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига», Республиканские соревнования по шахматам «Белая ладья», «Безопасное колесо», «Здоров будешь - все добудешь!», «Крымские каникулы», «Дорога глазами детей», «Полицейский Дядя Степа» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные акции: в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом, «Внимание – дети!», «Мир без наркотиков»; информационно-просветительских мероприятия, приуроченных к Всемирному Дню трезвости, «Стоп ВИЧ/СПИД!», «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • недели: безопасности дорожного движения и др.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • совместные мероприятия со службой социально-психологического сопровождения ОУ; • реализация подпрограмм: Программа во формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- индивидуальные беседы об укреплении детско-родительских отношений, по профилактике внутрисемейных конфликтов, о создании безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов, памяток для родителей по вопросам профилактики «Это необходимо знать»;
- совместные спортивные праздники.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- получение знаний:
 - ✓ о природе, природных явлениях и формах жизни, об активной роли человека в природе;
 - ✓ о ценностном отношении к природе и всем формам жизни;
 - ✓ о природоохранительной деятельности;
 - ✓ о бережном отношении к растениям и животным.

Ценности: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<p>Государственные праздники и памятные даты: Год экологии (2017), Год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (2017), 2018 посвящен туризму между Россией и Индией, Чернобыльская катастрофа и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые уроки, день единых действий: дни экологической безопасности, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологические акции: «Кормушка», «Первоцвет», «К чистым истокам», «Птица года», «Защити елочку» и др.; • участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях: «Зеленая планета», «Цветущая школа», «Знай и люби свой край», «Моя малая родина: природа,

	<p>культура, этнос»и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические субботники, участие в реализации проекта по благоустройству территории; • экскурсии по заповедным местам родного края; посещение историко-краеведческих музеев; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории ОУ;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование компетенций, связанных с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере творческой деятельности;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- получение знаний:
 - ✓ о духовном мире человека;
 - ✓ о возможности эстетического развития;
 - ✓ о видах искусства, художественном творчестве, красоте, гармонии.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о своей роли и практическом опыте в производстве культуры и культурного продукта; • воспитание потребности в развитии индивидуальных творческих способностей; • повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу; • воспитание культуры зрителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные праздники и памятные даты: год театра (2018), 200 лет со дня рождения И.К. Айвозовского, 100-летие Центрального музея Тавриды, 200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстер (1818г.), и др.; • единые уроки: и др.; • выставки: декоративно-прикладного творчества и др.; • участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, форумах эстетической направленности, ученического творчества: «Осенний вернисаж», «Зимняя сказка», «Защити елочку», «Палитра искусств», «Крымский вальс», «Рисуют дети на планете мир», «Пасхальная Ассамблея», «Космические фантазии», Республиканский конкурс «Фестиваль талантов-2017», Республиканский фестиваль детского творчества «Пасхальная радуга», «Прикосновение к истокам», «Магический экран – 21 век», «Крымский терем» и др.; • недели: «Неделя музыки для детей и юношества», «Звонкие голоса» и др.; • акции, ярмарки, проекты: и др.; • экскурсии в музеи; • конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные творческие проекты с родителями;
- участие в коллективно-творческих делах.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к семье, труду и творчеству;
- осознание приоритета нравственных основ творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах эстетической и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в творчестве.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы и др. с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки и др. максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников и др. для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Использование эффективных педагогических технологий — создание условий, инициирующих действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др..

Используемые педагогические технологии при реализации программы воспитания и социализации обучающихся

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Педагогика сотрудничества		
Развитие коммуникативных умений	Сотрудничество в совместной деятельности	Способность к успешной социализации в обществе
Технология игры		
Игра в процессе взаимодействия	Дидактическая игра	Деловая игра
Технология диалога		
Спор	Диспут	Дискуссия
Технология социальных проектов		
Здоровьесберегающие технологии		
Личностно-ориентированное и развивающее обучение		
Технология саморазвития личности		
Начала этики	Самовоспитание	Самореализация
Технология КТД		
Создание условий для самореализации учащихся в творчестве		
Элементы исследовательской технологии		
Проектная деятельность		
Технология педагогической поддержки		

Школа предоставляет ребенку возможность участвовать в социально значимой деятельности, развивать такие качества личности как ответственность, инициативность, самостоятельность, социальная активность и другие нравственные стороны личности, формирует здоровый образ жизни школьника.

5. Совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

5.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации

		<p>обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете); • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и

		<p>основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
Результат		
<p>Представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

5.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- *урочной и внеурочной деятельности,*
- *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- *методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей.
<i>Общественная</i>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений Совета школы; - решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; - контроль выполнения основных прав и обязанностей; - защита прав на всех уровнях управления школой. <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других.</p> <p>Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей</p>

ориентированная производственная деятельность и др.)	обучающихся.
Методическое обеспечение	
<p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p>	

5.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

✓ **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**
 Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства.**
Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
<p><i>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр детского и юношеского творчества» ▪ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Красногвардейского района Республики Крым «Центральная детская библиотека» ▪ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный краеведческий музей» Красногвардейского района Республики Крым <p><i>Зрелищные учреждения (театры, филармонии,</i></p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе социальной практики, музейной педагогики, общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп; опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом.</p>

<p><i>концертные залы, кинотеатры, студии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр детского и юношеского творчества» ▪ Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная клубная система" Красногвардейского района Республики Крым «Красногвардейский дом культуры» ▪ Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский академический русский драматический театр им.М.Горького» (г. Симферополь, ул. Пушкина, 15) 	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p><i>Спортивные учреждения (спортивные школы, комплексы и т.д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования детей «Красногвардейская детско-юношеская спортивная школа №1» (пгт Красногвардейское, ул. 50 лет Октября, д. 20); 	<p>Создание условий для сохранения физического здоровья учащихся; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Опыт укрепления и сбережения здоровья</p>
<p><i>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</i></p> <p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (пгт. Красногвардейское)</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<p><i>Совет ветеранов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Красногвардейский районный совет организации ветеранов и инвалидов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов; 	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам</p>

		ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
<p><i>Учреждения социальной поддержки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Красногвардейского района: подразделения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сектор опеки и попечительства; ✓ сектор социальной защиты детей; ✓ сектор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ▪ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Красногвардейский район Республики Крым; ▪ Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Красногвардейский районный центр служб для семьи, детей и молодежи»; ▪ ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД по Красногвардейскому району 	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Территориальное отделение государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения» в Красногвардейском районе	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

- реализация Муниципальной программы родительского всеобуча «Социальное партнерство: ученик – учитель – родитель»;
- психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей: университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги, форум родителей.

Повышение педагогической компетентности родителей. Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.</p>	<p>Реализация Муниципальной программы родительского всеобуча «Социальное партнерство: ученик – учитель – родитель»; Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольные тематические собрания. Видеолектории для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».</p>
<p>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.</p>	<p>Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Размещения информации о воспитательной работе ОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ.</p>
<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов, благотворительных акций.</p>
<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>

Результативность работы с родителями. Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

7. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

7.1. Ожидаемые результаты

Реализация Программы **будет способствовать** формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

консолидации усилий ОУ, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Красногвардейского района, Республики Крым как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи ОУ в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны обучающихся, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников ОУ, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого жителя Красногвардейского района с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

7.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной в ОУ Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику).
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

7.3. Критерии и показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации ОУ воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы
		По итогам реализации программы
1	2	3
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников ¹¹)	
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	

¹¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству	
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления

безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев¹², определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы
		По итогам реализации программы.
1	2	3
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	

¹² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Красногвардейского района, Республики Крым к общему количеству	
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям воспитательной работы, к общему количеству педагогических работников	
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников	
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников	
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы
		По итогам реализации программы
1	2	3
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	

3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни , к общей численности семей ОУ	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников , к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

8. Требования к условиям реализации программы.

8.1. Кадровые условия

Для реализации программы в ОУ имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов:

- ✓ педагог-психолог,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагоги дополнительного образования,
- ✓ классные руководители.

8.2. Программно-методические условия:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения;
- система работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- направленность программы воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка (села), района, республики, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

8.3. Материально-технические условия

Наличие в здании ОУ свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

8.4. Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»
НА ----- УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель.

Задачи:

-
-
-

Приоритетные направления:

-
-
-

Содержание и формы воспитательной работы:

Внеурочная деятельность обучающихся и педагогов ОУ организована через реализацию воспитательных модулей, что позволяет создать в ОУ периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказать действенную помощь классному руководителю. В центре воспитательного модуля яркое общее ключевое дело.

СЕНТЯБРЬ

Воспитательный модуль: «Внимание, дети идут в школу!», месячник «Безопасности дорожного движения. Всеобуч»

ОКТАБРЬ

Воспитательный модуль: «Дорогие мои старики», месячник правовых знаний

НОЯБРЬ

Воспитательный модуль: «Добро во имя мира», месячник толерантности и информационной безопасности

ДЕКАБРЬ

Воспитательный модуль: «Созидание и творчество», месячник творческого отношения к учению, труду, жизни

ЯНВАРЬ

Воспитательный модуль: «Я и мое место в мире», месячник духовно-нравственных ценностей

ФЕВРАЛЬ

Воспитательный модуль: «Я – патриот», месячник оборонно-массовой и спортивной работы

МАРТ

Воспитательный модуль: «Мы выбираем жизнь!», месячник пропаганды здорового образа жизни

АПРЕЛЬ

Воспитательный модуль: «Живи, родник!», «В мире прекрасного» месячник экологической и эстетической культуры

МАЙ

Воспитательный модуль: «Помнить прошлое ради будущего», месячник гражданско-патриотического воспитания

ИЮНЬ – АВГУСТ

Воспитательный модуль: «Ура! Каникулы!», оздоровительный триместр .