

Аналитический отчет  
о деятельности психологической службы  
МБОУ «Удачненская школа школа» за 2019/2020 уч.г.

Количество учащихся в школе: на начало года \_\_109\_\_\_\_, на конец года \_\_109\_\_\_\_.

**1. Ф.И.О. психолога, образование, стаж работы, повышение квалификации, нагрузка**

Малая Надежда Александровна, 6 лет 6 мес, курсы повышения квалификации от 23.03.2020, 0,25 ставки

**2. Задачи на текущий год**

- организовать планомерное проведение диагностики в классах;
- на основе полученных результатов определить детей, требующих дополнительного внимания и организовать индивидуальную работу;
- определить приоритетные направления (темы) сопровождения учащихся среднего и старшего звена (с учетом мнения педагога – классного руководителя);
- организовать работу с родителями (в рамках проведения родительских собраний)
- организовать консультативную работу с учителями начальной школы, среднего и старшего звена.

**Тема самообразования педагога-психолога;**

**Повышение качества работы психолога в субъектами учебного процесса.**

3. Работа по самообразованию (Тема самообразования (углубленного труда))

| Тема  | На какой период рассчитана | С какого времени началась работа | Цель  | Ожидаемый результат  | Какой материал работан   | Выступления: где и когда | Нормативные документы, методики, (с указанием автора) которые были использованы | Представление результатов (вид) |
|---|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|--------------------------|---|---------------------------------|
| Повышение качества работы психолога в субъектами учебного процесса. | 1 год                      | 01.09.19                         | Улучшить качество психологического сопровождения участников образовательного процесса | Улучшение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса | Освоены новые методики, получены новые знания по специальности | -                        | -   | Сертификат курсов ПВК           |

4. Наличие кабинета и его оборудование (отдельное помещение, стол в общем помещении, совмещенное помещение и т.д.)

Отдельный кабинет, мебель – столы, стулья, шкаф, школьная доска.

5. Работа по направлениям:

5.1. Диагностическая работа

| №  | Дата                 | Тема  | Цель  | Целевая группа | Результат  | Нормативные документы, методики, (с указанием автора) которые были использованы                       | Представление результатов (вид) |
|----|----------------------|---|---|----------------|--|---|---------------------------------|
|    |                      | <b>Адаптация первоклассников</b>                        |   |                |  |   |                                 |
| 1. | 10.09.19<br>19.12.19 | Посещение уроков  | Изучение проблем адаптации детей                                  | 1 классы       | Определены основные трудности процесса адаптации школьников                          | наблюдение  | Отчет администрации,            |
| 2. | 14.01.20             | Уровень сформированности основных психических процессов | Исследование когнитивных процессов (внимание, память, мышление)   | 1-4 классы     | Определены дети, которым необходимо предоставить дополнительные возможности развития | Коррекционная проба, «10 слов», тест Марцинковской «Исключение лишнего!»                              | Аналитическая справка           |
| 3. | 17.09.19             | <b>Адаптация пятиклассников</b>                         | Исследование благополучия процесса адаптации у школьников 1 класс | 5 класс        | Адаптация в 5 классе в проходит успешно  | Тест Филлипса «Трехвозможность»<br>Самооценка Дембо-Рубинштейна<br>Социометрия<br>Коррекционная проба | Справка, выдача рекомендаций    |

|     |          |  |  |   |  |                             |  |
|-----|----------|--|--|---|--|-----------------------------|--|
|     |          |  |  |   |  | ШТУР                        |  |
| 4.  | -        | <b>Адаптация учащихся 10-х классов</b>   | -  | -   | -  | -                           | -  |
| 5.  |          | Готовность детей шестилетнего возраста к обучению в школе  | -  | -   | -  | -                           | -  |
| 6.  | 05.12.19 | Выборочное анонимного добровольного информированного социально-психологического тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ | выявление употребления наркотических и психоактивных веществ   | 7-9 классы                                | Опросник МО  | Методики МО                 | выявление употребления наркотических и психоактивных веществ   |
| 7.  | 21.11.19 | Социально-психологическое тестирование обучающихся   | Выявление детей группы риска (неблагополучное детство)   | 7-9 классы                                | Социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей) |                             | Выявление детей группы риска (неблагополучное детство)   |
| 8.  | 10.03.20 | Безопасность школьной среды  | Исследование степени удовлетворенности деятельностью учебного заведения участников образовательного учреждения | Учащиеся Педагоги Родители всех категорий | Степень удовлетворенности педагога, учащегося, родителя деятельностью учебного заведения Степанова.                        | Безопасность школьной среды | Исследование степени удовлетворенности деятельностью учебного заведения участников образовательного учреждения |
|     |          | <b>Другие</b>  |  |   |  |                             |  |
| 9.  | 04.02.20 | Изучение психологического климата в классе (социометрическое исследование)   | Выявление группировок, лидеров и отверженных в классе  | 6-7классы                                 | Выявлены дети, испытывающие трудности в коллективе.  | Социометрия Дж.Морено       | Рекомендации кл. руководителям   |
| 10. | 11.02.20 | Исследование ин-   | Исследование уровня  | 8 класс                                   | Определены факторы, по   | ШТУР                        | Справка, в обобщенном  |

|     |                                 |   |   |                                 |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|
|     |                                 | теллекуального развития школьника                               | интеллектуального развития школьника  |                                 | которым наиболее низкие показатели. По основным факторам ребята набрали баллов ниже среднестатистической нормы.               |  | виде до родителей. Выданы рекомендации                       |
| 11. | 16.01.20                        | Готовность учащихся 9 класса с контрольным мероприятием         | Исследование когнитивных процессов учащихся старшего звена 9 (внимание, память, мышление) | 9 класс                         | Концентрация и объем внимания ниже возрастной нормы. Осведомленность и умение выявлять логические связи ниже возрастной норма | Корректурная проба ШТУР                        | Справка, в обобщенном виде до родителей. Выданы рекомендации |
| 12. | 18.02.20                        | Проблема мотивации у школьников начальной школы                 | Изучение мотивации у учащихся начальной школы   | 3,4 классы                      | Мотивация школьников на среднем уровне.   | Анкета мотивации школьника                     | Справка, доведено в устной форме до учителя.                 |
| 13. | 11.02.20                        | Снижение конфликтов в классе                                    | Диагностика уровня агрессивности подростков среднего звена                                | 7 класс                         | Выявлены дети в достаточно высоким уровнем физической и вербальной агрессии.  | Опросник Басса-Дарки                           | Для внутреннего пользования, справка                         |
|     |                                 | <b>Для МБОУ</b>   |   |                                 |   |  |  |
|     |                                 | Исследования социально-психологическая адаптация к условиям ДОУ |   |                                 |   |  |  |
|     |                                 | Исследование особенностей раннего возраста                      |   |                                 |   |  |  |
|     |                                 | Готовность детей к обучению в школе                             |   |                                 |   |  |  |
|     |                                 | Диагностика познавательных процессов                            | Индивидуальная диагностика  | подготовительная группа , 1 чел | На основе полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа   | Собственная разработка                         | На основе стандартов ФГОС, касающихся работы с детьми ОВЗ    |
|     |                                 | <b>Другие</b>   |   |                                 |   |  |  |
| 1.  | В течение года , 1 раз в неделю | <b>Профорентация</b>  | Подготовка детей к выбору профессии   | 9 класс                         | Курс не закончен по объективным обстоятельствам   | «Психология и выбор профессии! Г.В. Резапкина» | Аналитическая справка  |

## 5.2. Коррекционная и развивающая работа

| № | Дата | Тема | Цель | Целевая | Результат | Программы (с указа- | Представление |
|---|------|------|------|---------|-----------|---------------------|---------------|
|---|------|------|------|---------|-----------|---------------------|---------------|

|  |   |   |  | группа     |  | нием автора), которые были использованы              | результатов (вид)                                   |
|--|---|---|--|------------|--|--|---|
| 1.   | <b>Профилактика и коррекция дезадаптации детей к условиям учебного заведения при переходе в следующее звено</b> |   |  |            |  |  |   |
| 2.   | 24.10.19  | Учимся дружить.   | Формирование навыков общения                     | 4 класс    | Положительный эмоциональный фон, снижение напряженности  | Е.Е.Смирнова «Познаю себя, учусь управлять собой!    | Аналитическая справка                               |
| 3.   | 14.01.20  | Как правильно общаться  | Формирование навыков общения                     | 1 класс    | Положительный эмоциональный фон, снижение напряженности  | Е.Е.Смирнова «Познаю себя, учусь управлять собой!    | Аналитическая справка                               |
| 4.   | 17.09.19  | Об этике поведения  | Формирование навыков культурного поведения       | 2, 3 класс | Отработаны модели поведения в социальных ситуациях   | дискуссия  | Аналитическая справка                               |
| 5.   | 24.10.19  | Я -пятиклассник   | Подготовка школьников к переходу в старшее звено | 4 класс    | Определены основные качества ученика старших классов. Учащиеся получили рекомендации по подготовке к переходу в среднее звено. | беседа   | Аналитическая справка                               |
| 6.   | 24.10.19  | Учусь общаться  | Тренинг общения                                  | 5 класс    | Отработаны навыки социального общения  | Тренинг К.Фопель «Создание команды», «Энергия паузы! | Аналитическая справка                               |
| 7.   | 09.10.19  | Готовлюсь сдавать экзамены  | Подготовка школьников к сдаче экзаменов          | 9 класс    | Проведена работа по снижению тревожности перед экзаменами.   | Отработаны техники релаксации и аутотренинга.        | справка   |
| <b>Развивающая работа с детьми на разных возрастных этапах</b> |   |   |  |            |  |  |   |
| 1.   | 19.12.19  | Тренируем и развиваем внимание , память, мышление                         | Развитие когнитивных процессов                   | 1 класс    | Отработаны упражнения на внимание, запоминание и воспроизведения и логическое мышление   | Гарет Мур «Нескучные головоломки. Игры для умников»  | Отметка в журнале                                   |
| 2.   | 05.09.19  | Развиваем воображение и творчество  | Развитие воображения и творческих способностей   | 2 класс    | Созданы творческие работы  | Материал интернета                                   | Отметка в журнале                                   |
| 3.   | 03.10.19  | Развиваем логическое мышление   | Развитие логического мышления                    | 3 класс    | Отработаны задания на установление логических связей   | Гарет Мур «Нескучные головоломки. Игры для умников»  | Отметка в журнале                                   |
| 4.   | В течение года 1 раз в неделю   | Психология успеха: основы культурного и эффективного общения между людьми | Общекультурное развитие                          | 8 класс    | Отработаны модели социального поведения  | Собственная программа                                | Журнал внеурочной деятельности, отметки в программе |

|    |   |   |                                    |         |                                      |                        |                             |
|----|---|---|------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    | <b>Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»</b> |   |                                    | -       | -                                    | -                      |                             |
| 5. | 26.05.20  | Индивидуальная работа в психотравмирующих ситуациях | Профилактика девиантного поведения | 8 класс | Определены причины поведения ребенка | Диагностическая беседа | Выдана рекомендация учителю |

### 5.3. Консультационная работа

| №  | Дата     | Тема                       | Цель                              | Целевая группа                       | Результат   | Нормативные документы, методики (с указанием автора), которые были использованы | Представление результатов (вид) |
|----|----------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1  | 12.09.19 | Как помочь ребенку учиться | информирование                    | Родители , 7 класс                   | Налажен контакт с родителями                          | Должностная инструкция  | Отметка в журнале               |
| 2. | 12.09.19 | Организация взаимодействия | Создать системную работу с детьми | Классные руководители 1, 3, 7 классы | В течение года совместно осуществляли поддержку детей | Должностная инструкция  | Отметка в журнале               |

### 5.4. Связь с общественностью

| № | Дата | Тема | Вид мероприятия | Результат |
|---|------|------|-----------------|-----------|
|   |      |      |                 |           |

### 5.5. Просветительская работа

| №  | Дата     | Тема  | Вид мероприятия                    | Программы (с указанием автора), которые были использованы   |
|----|----------|---|------------------------------------|---|
|    |          | <b>Профилактика вредных привычек</b>  |                                    |   |
| 1. | 26.11.19 | Профилактика ПАВ  | Беседа, просмотр фильма 6,7 классы | Методические материалы МО и собственные разработки  |
|    |          | <b>Предупреждение жестокого поведения</b>   |                                    |   |
| 1. | 10.03.20 | Тренинг личностного развития: ценности и мораль в обществе. (профилактика жестокого и агрессивного поведения) | Практикум . 8 класс                | Программа «Фарватер» , блок «Властелин эмоций» Е.В. Емнльянова  |
| 2. | 05.09.19 | Учусь учиться   | 5 класс                            | Собственная подборка материалов   |
| 3. | 11.02.20 | Тренинг командного сплочения  | 7,8 класс                          | К.Фопель «Создание команды»   |
| 4. | 24.10.19 | Эмоции в нашей жизни. Положительные и отрицательные эмоции. Как справиться с раздражением.                    | 5                                  | Программа «Фарватер» , блок «Властелин эмоций» Е.В. Емнльянов, Е.Е.Смирнова «Познаю себя, учусь управлять собой     |
| 5. | 03.10.19 | Какие бывают люди - темперамент и характер. Бывает ли «хороший» и «плохой» темперамент.. характер             | 6,7 класс                          | Е.Е.Смирнова «Познаю себя, учусь управлять собой «Я –подросток!» Программа уроков психологии. Под рел А.В. Микляева |

|    |          |   |            |   |
|----|----------|---|------------|---|
| 6. | 17.12.19 | Учусь общаться  | 6 класс    | «Я –подросток!» Программа уроков психологии. Под рел А.В. Микляева                          |
| 7. | 17.03.20 | Конфликты в нашей жизни   | 7, 8 класс | К.Фопель «Энергия паузы» «Я –подросток!» Программа уроков психологии. Под рел А.В. Микляева |
|    |          | <b>Профилактика суицидального поведения</b>   | -          | -   |
|    |          | <b>Подготовка молодежи к семейной жизни, сохранение общего репродуктивного здоровья</b> | -          | -   |
|    |          | Семейное воспитание   | -          | --  |
|    |          | Другие  | -          | -   |

## 6. Методическая деятельность психологической службы школы.

### 6.1. Научно-методические, научные, информационные разработки психологической службы.

| № п/п | Библиографическое описание разработки | Аннотация | Целевая группа | Количество экземпляров |
|-------|---------------------------------------|-----------|----------------|------------------------|
| -     | -                                     | -         | -              | -                      |

### 6.2.Оказание методической помощи.

| № п/п | Школа | Ф.И.О. психолога (соц.педагога) | Тема | Дата | Нормативные документы, которые были использованы |
|-------|-------|---------------------------------|------|------|--|
| -     | -     | -                               | -    | -    | -  |

### 6.3. Выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях

| № п/п | Педагогический совет           | Дата проведения | Тема выступления   | Результат выступления (справка, презентация, протокол) | Нормативные документы, которые были использованы            |
|-------|--------------------------------|-----------------|--|--|---|
| 1.1.  | Классные руководители          | 17.10.19        | Проблемы мотивации к обучению у детей. Причины срыва мотивации у школьника. Способы стимулирования интереса к предмету     | Протокол   | Должностная инструкция педагога-психолога, календарный план |
| 1.2.  | .все учителя                   | 17.12.19        | Признаки нарушения взаимодействия в классе. Агрессия и травля в детском коллективе. Способы предотвращения данного явления | Протокол   | Должностная инструкция педагога-психолога, календарный план |
| 2.    | <b>Совещания при директоре</b> |                 |  |  |   |
| 3.    | <b>Родительские собрания</b>   | 12.09.19        | Адаптация первоклассников. Помощь ребенку.   | запись в журнале                                       | Должностная инструкция педагога                             |
|       |                                |                 | Подготовка учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ   | Запись в журнале                                       | Должностная инструкция педагога                             |

### 6.4. Тематика обращений к психологу (социальному педагогу) в течение года

| № п/п | Тематика обращений              | Количество обращений      |                        |
|-------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|
|       |                                 | К практическому психологу | К социальному педагогу |
| 1.    | <b>Со стороны родителей</b>     |                           |                        |
|       | Поведение детей                 | 2                         |                        |
| 2.    | <b>Со стороны педагогов</b>     |                           |                        |
|       | Отсутствие мотивации            | 1                         |                        |
|       | Поведение                       | 1                         |                        |
| 3.    | <b>Со стороны детей</b>         |                           |                        |
|       | Конфлик с одноклассниками       | 2                         |                        |
| 4.    | <b>Со стороны администрации</b> |                           |                        |
|       | Поведение учащихся              | 2                         |                        |

#### 6.5. Социально-психологические исследования, мониторинги.

| № п/п | Дата     | Тема   | Цель   | Целевая группа                                  | Нормативные документы, методики (с указанием автора), которые были использованы  | Представление результатов (вид) |
|-------|----------|--|--|---|--|---------------------------------|
|       | 21.11.19 | Выборочное анонимного добровольного информированного социально-психологического тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ | выявление употребления наркотических и психоактивных веществ   | 7-11  | Опросник МО  | Методики МО                     |
|       | 05.12.19 | Социально-психологическое тестирование обучающихся   | Выявление детей группы риска (неблагополучное детство)   | 7-9 классы                                      | Социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей) |                                 |
|       | 10.03.20 | Безопасность школьной среды  | Исследование степени удовлетворенности деятельностью учебного заведения участников образовательного учреждения | Учащиеся<br>Педагоги<br>Родители всех категорий | Степень удовлетворенности педагога, учащегося, родителя деятельностью учебного заведения Степанова.                        | Безопасность школьной среды     |

#### 7. Недостатки в работе

| № п/п | Процент выполнения годового плана | Невыполненная задача            | Причина                                      |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|       | 60%                               | Посещение родительских собраний | Несогласованность с классными руководителями |



|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  | Выполнена не вся психо-диагностика и психологическое просвещение | По объективным причинам. |
|--|--|--|--------------------------|

**8. Задачи на следующий год**

| № п/п | Выявленные проблемы            | Задача  | Цель  | Целевая группа | Ожидаемый результат   |
|-------|--------------------------------|---|---|----------------|---|
|       | Недостатки работы с родителями | Наладить контакт с учителями с целью согласованности проведения родительских собраний | Наладить взаимоотношения и контакт с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении | 1-9 классы     | Улучшение эффективности психологической поддержки родителям, учителям и учащимся. Улучшение результатов успеваемости. |