

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УДАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 г.

№ \_\_\_\_\_

с. Удачное

**Об итогах работы педагога- психолога  
в 2019-2020 учебном году**

Согласно плану работы, целью деятельности педагога-психолога школы в 2019-2020 учебном году являлось психологическое сопровождение, внедрение современных педагогических технологий - важнейший фактор создания оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствования раскрытию творческого потенциала учащихся, сохранения их здоровья, повышения педагогического мастерства учителя.

Основной задачей в работе психолога в 2019-2020 году было психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (приложение 1). С целью разрешения этой задачи проведена работа по следующим направлениям:

- обеспечение развития психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1, 5 классов к новому школьному окружению;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей;
- выявление причин неуспеваемости, осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися (1-9 классы);
- ориентирование воспитательной работы на социально-психологическую профилактику негативных явлений в учебной среде;
- обеспечение психологического сопровождения и помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- осуществление консультаций родителей и педагогических работников по актуальным вопросам образования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с целью создания условий для успешного обучения, содействием формирования психологического здоровья обучающихся, созданию позитивной мотивации к обучению в образовательной организации проводилась работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

Психологическая диагностика была направлена на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, плохого самочувствия и проводилась в два этапа: I этап в начале учебного года наряду с педагогическими

наблюдениями – октябрь-ноябрь, II этап – декабрь-январь. По результатам диагностики отбиралась группа дезадаптированных детей, требующих особого внимания со стороны педагогов, психологов и велась последующая коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

Мониторинг адаптации учеников к новому школьному окружению, показал увеличение количества тревожных детей на 3% среди учащихся начальных классов и 2% среди учащихся среднего звена. Дезадаптированных учащихся в ходе диагностики выявлено не было. Такое количество тревожных детей связано с низкой способностью преодолевать стрессы, индивидуальными особенностями детей, неблагоприятной ситуацией в семье. Для снятия тревожности с детьми проводились индивидуальные консультации, на которых были даны рекомендации по борьбе со стрессовыми ситуациями и страхом. Особое внимание обращалось на работу с эмоциональным состоянием детей, снятие тревожности. Была проведена консультация с учащимися и родителями «Семь правил борьбы со стрессом».

Коррекционно-развивающая работа в зависимости от возраста обучающихся носила дифференцированный характер:

- формирование чувства защищенности у первоклассников при переходе в школьную жизнь; создание условий для освоения нового пространства своего класса и школы; осознание и принятие правил школьной жизни и себя в роли учеников; создание условий для обеспечения эмоционального комфорта; формирование и развитие навыков поведения и учебного сотрудничества в группе сверстников; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы; развитие социальных мотивов учения и мотивов достижения; создание предпосылок для групповой сплоченности класса и т.д.

- у пятиклассников - формирование и развитие качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, формирование навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми; коррекция самооценки; формирование атмосферы открытости, доверия и взаимоуважения среди одноклассников; развитие толерантности; профилактика и коррекция возможных нарушений в поведении и т.д.

С целью развития интеллектуальной, коммуникативной, поликультурной, информационной и других компетенций учащихся 8-х и 9-х классов в учебный план включена внеурочная деятельность. Программа позволяет учащимся практически освоить и повысить уровень выполнения умственных операций, развить способность к творческому воображению, мышлению, подготовиться к ОГЭ, выбору профессий. Они знакомятся с основными понятиями психологии, как науки. Учатся выявлять свои индивидуальные особенности.

С целью повышению психологической компетентности родителей и педагогов проводилась просветительская и профилактическая работа, выступая на родительских собраниях «Адаптация учащихся 1-х классов к новой школьной среде», дистанционно на сайте школы «Адаптация учащихся 1-х классов к новой школьной среде», «Трудности ребенка при

адаптации», также размещалась информация в уголке психолога «Развитие познавательной активности младших».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись информационные стенды по освещению вопросов успешной адаптации, повышения учебной мотивации, сплочения ученического коллектива, режиме дня в период адаптации и другие темы, подготовки к переводным экзаменам и ГИА, профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика конфликтных ситуациях.

В исследовании психологической готовности выпускников к сдаче ГИА принимали участия учащиеся 9-го класса. Проанализировав полученные данные можно сказать, что у 65% учащихся умеренно высокий уровень мотивации, т.е. школьники, предпочитают средний уровень риска, и у 40% обучающихся средний уровень самооценки. У 80 % школьников средний уровень тревожности, у 70% учащихся среднее значение уверенности в себе, у 42% учащихся высокий уровень развития волевой регуляции, способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями. Необходимо отметить важность высокого уровня осведомленности учащихся о процедуре проведения ГИА. Респонденты владеют процессуальной информацией, т.е. навыками заполнения бланков ГИА, осведомлены о правилах проведения экзамена, имеют представление о предъявляемых требованиях к участникам экзамена и правах.

С участниками учебно-воспитательного процесса проводилась работа по предупреждению насилия в семье, работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся и работа по сохранению здоровья, внимание уделялось профилактике конфликтных ситуаций, стрессовых ситуаций, работе с одаренными детьми.

С обучающимися проводились тренинговые занятия, которые касались темы формирования жизнеутверждающих установок, саморегуляции эмоциональных состояний и изменения эмоциональной сферы, коррекции отклоняющегося поведения, профилактики асоциального поведения, развития навыков ответственного поведения, формирования умения контролировать свое поведение и т.д.

Просветительская работа 2019-2020 учебного года направлена на повышение психологической компетентности в вопросах: психологическая готовность ребенка к обучению в школе; психологическая помощь ребенку к адаптации в новой школьной среде; ребенок взрослеет: договариваться или подчиниться; деструктивные и конструктивные методы воспитания «трудных» детей; последствия домашнего насилия для семьи и всего общества; признаки и причины суицидального поведения (дистанционно).

С администрацией и педагогами проведено 4 мероприятия с 12 учителями (86%). Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности в вопросах: психологическое сопровождение адаптации учащихся 1-ого, 5-ого классов; работа с обучающимися девиантного поведения; психологическое сопровождение одаренных детей; советы по безопасности в интернете; как улучшить психологический климат в классе.

Организационно-методическая работа психолога была направлена на подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, обработку полученных результатов, составление рекомендаций, подготовку материалов на стенд и сайт школы, участия в мероприятиях и консультациях в МЦ, заполнение текущей документации; оформление бланков диагностики.

Однако в работе практического психолога есть определенные недостатки:

- недостаточный контакт с родителями (законными представителями) и отсутствие стремления к сотрудничеству с их стороны;
- низкий уровень психологической грамотности родителей по вопросам готовности детей к школе и в адаптации ребенка к школе;
- низкая вовлеченность педагогов и родителей в процессы развития творческих способностей обучающихся;
- несвоевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных детей;
- не отражена должным образом работа психологической службы на школьном сайте.

В следующем 2021-2021 учебном году планируется продолжить просветительскую и профилактическую работу с целью повышения психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение и помощь учащимся в профессиональном самоопределении, ориентировать воспитательную работу на социально-психологическую профилактику негативных явлений в учебной среде.

В связи с выше изложенным

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогу-психологу Малой Н.А.

1.1. Спланировать работу психологической службы исходя из выявленных проблем.

Август 2020

1.2. По просьбе классных руководителей проводить с учащимися «Часы психолога» с целью содействия в решении отдельных социально-педагогических проблем в ученической среде.

В течение 2020-2021 уч. года

1.3. Проводить для родителей психолого-педагогические лекции, тренинги по актуальным проблемам детской психологии.

Постоянно

1.4. По результатам исследований проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательных интересов и потребностей, на формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, МАН, осваивались формы и методы по расширению творческих возможностей обучающихся.

Постоянно

1.5. Организовать просветительскую деятельность для обучающихся в форме тематических классных часов, психологических часов,

просветительских бесед, круглых столов.

В течение 2020-2021 уч.года

1.6. На должном уровне организовать электронную информационную зону психологической службы на школьном сайте.

Постоянно

1.7. Ответственно вести учетно-отчетную документацию.

Постоянно

2. Ответственность за исполнение этого приказа возложить на заместителя директора Сычевскую Л.А.

**Директор**

**А.Н.Казанков**

С приказом ознакомлены

Малая Н.А.

Сычевская Л.А.