**Открытый урок в 4 классе**

**Дата проведения: 22ноября 2019 г.**

**Учитель: Сейдаметова А.С.**

**Предмет: «Математика»**

**Тема: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого»**

**Цели:** Познакомить с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.

Совершенствовать навыки сложения и вычитания многозначных чисел; закреплять умение преобразовывать величины; решать задачи, развивать внимание, познавательные способности учащихся, формировать коммуникативные умения и навыки

**Планируемые результаты:**

Предметные: уметь решать уравнения простого и сложного состава; определять компоненты выражения: уменьшаемое и вычитаемое.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности.

**Метапредметные:**

регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

**коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Методы: словесно-наглядный, игровой, частично-поисковый.

Формы организации учебно-познавательной деятельности и работы учащихся: индивидуальная работа у доски; фронтальная, работа над заданиями;

Оборудование: компьютер, учебник математики 4 класса (М.И. Моро, М. А. Бантова («Школа России»)).

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

**I.Организационный момент.**

Учитель:

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем.

- Достаньте учебники, тетрадки и ручки. Готовы к уроку?

**II.Проверка изученной темы.**

- Сейчас мы проверим домашнее задание. У кого возникли проблемы и в каком вопросе?

(Далее проверка Д/З и оценивание; самооценка учащихся.

**III.Актуализация знаний.**

--Математиеский диктан

1.Напишите под диктовку

100, 900, 202, 500, 800

873, 524, 1004, 678, 346

8004, 4567, 2345, 908, 7853

2. Выполните задание. Найдите в ряду лишнее число. (Объясните свой выбор )

3. Решите задачу устно

----Рыба-меч живёт 6 лет, а дельфин – 26 лет. Насколько лет дольше живёт дельфин, чем рыба-меч?

- Как можно узнать ответ? (из большего вычесть меньшее).

-----Масса атлантического осетра 320 кг, а щуки в 8 раз меньше. Сколько килограммов весит щука?

**IV .Самоопределение к деятельности.**

Найдите лишнее выражение

159 – 104 = 55 , Х + 15 = 22, 70 х 4 =280, 120 : 6 = 20

- Объясните свой ответ (это уравнение). Что такое уравнение?

2. Разделите данные уравнения на две группы

85 + Х = 100, 230 – Х = 135, Х – 9820 = 518, Х + 436 = 1024

- Объясните свой выбор (наблюдаем сложение и вычитание).

- Вспомните как называются компоненты арифметического действия «сложение» (слагаемое + слагаемое = сумма).

- А что предлагается найти во второй группе уравнений? (уменьшаемое и вычитаемое).

**V .Изучение новой темы.**

Учитель переходит к объяснению темы урока

- Назовите компоненты вычитания(уменьшаемое ,вычитаемое , разность)

-Как найти уменьшаемое? Как найти вычитаемое?

85 + Х = 100, 230 – Х = 135, Х – 9820 = 518, Х + 436 = 1024

Учащиеся выполняют записи в тетрадях

- Обратите внимание на объяснение нашей темы на стр. 63 учебника.

Физкультминутка.

Работа с учебником (стр. 63).

**№ 284** – письменно – у доски – по очереди.

Учитель :обращает внимание учащихся на алгоритм решения уравнений:

**-Определить компоненты действий;**

**-Выяснить какой из компонентов является неизвестным;**

**-Применить правило его нахождения;**

**-Выполнить действия и получить ответ;**

**-Выполнить проверку**.

**VI.Повторение ранее изученного материала.**

Работа с учебником (стр. 63) (данный блок заданий выполняется в зависимости от оставшегося от урока времени).

№ 285 – у доски два ученика (задание на скорость выполнения).

№ 286 – самостоятельно (задача).

Задания на поле страницы учебника – один ученик выполняет у доски.

№ 288 – устно – фронтально вместе

№ 289 – письменно – у доски – по очереди.

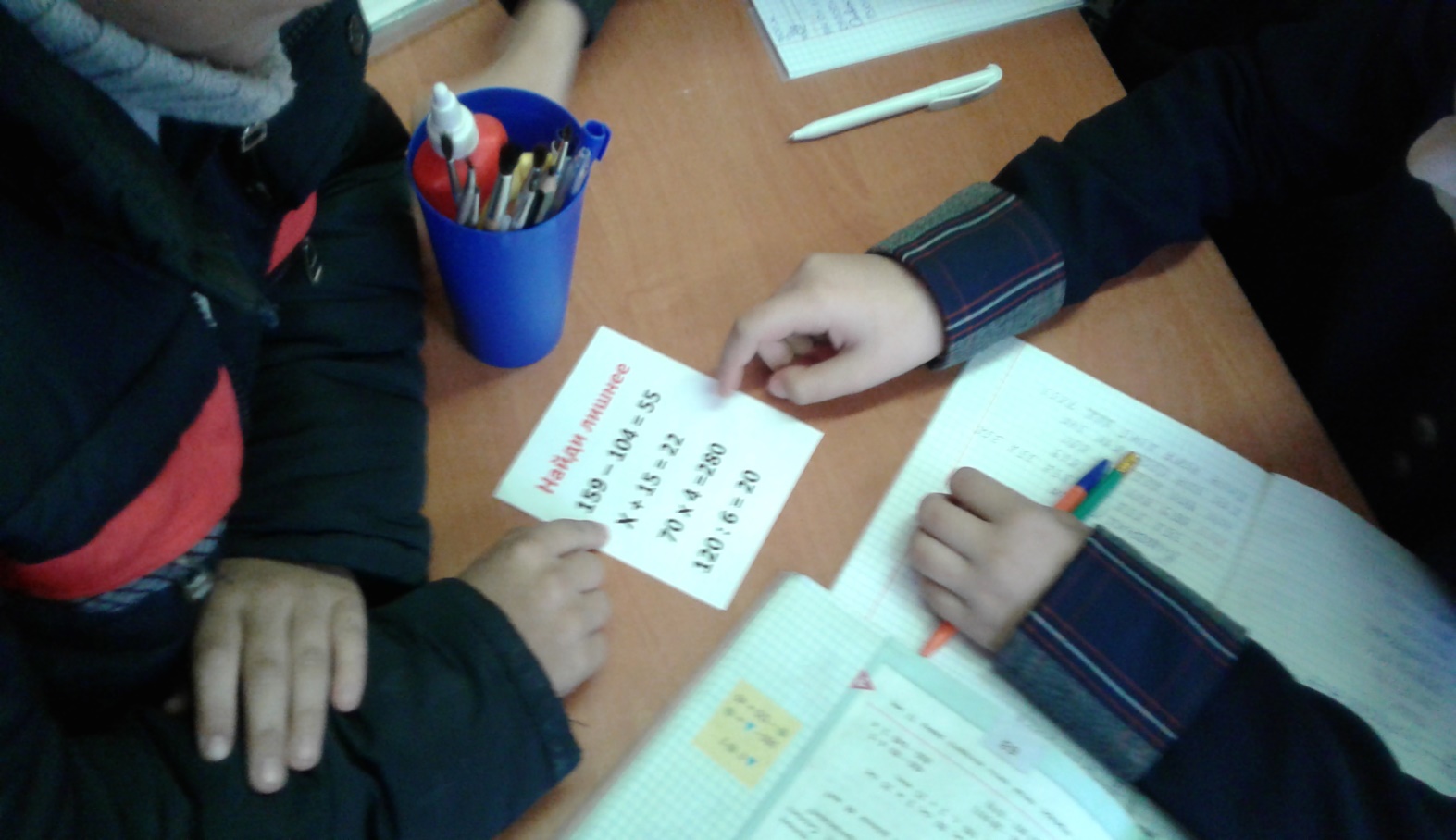
**VII.Итоги урока.**

- Что нового узнали об уравнениях на уроке?

- Что показалось трудным?

- Каких достижений мы сегодня достигли? (оценка, самооценка

**VIII.Домашнее задание.№ 290, стр. 63.**

****

****

****

****