**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 3КЛАСС 19.11.20г. ЛИЗУНОВА Е.К.**

**Тема:**  В каких значимых частях слова есть орфограммы.

**Цель урока**: Формировать умение находить орфограммы в словах.

**Задачи:** Обучающие: дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать. Воспроизвести знания об изученных правилах письма.

Развивающие: развивать умения выделять части слова. Способствовать развитию орфографического навыка. Активизировать мыслительную, познавательно- языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

Воспитывающие: создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению родного языка.

**УУД : *Личностные умения.***

Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

***Познавательные умения:***

учащиеся научатся находить в словах орфограммы.

учащиеся научатся подбирать проверочные слова;

***Регулятивные умения:***

Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

***Коммуникативные умения*:**

Формулировать высказывание, мнение.

Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

***Предметные умения:***

Объяснять написание слов с орфограммами.

Писать слова с известными орфограммами.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся  строить сообщения в устной и письменной форме.

Тип урока: предметный.
Форма урока: урок-постановка учебных знаний.
Форма организации учебной деятельности: фронтальная, дифференцированная работа, работа в парах
Методы: словесные, частично-поисковый.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, карточки для работы в группах, учебник, тетради.

 **Ход урока**

**Организационный момент.(сл.№2)**

**Девиз урока:** В мире много интересного,

Нам порою неизвестного,

Миру знаний нет предела,

Так скорей , друзья за дело! **(сл.№3)**

 **Минутка чистописания:** **(сл.№4)** Чч число человек мяч Матвей любит играть мячом.(в предложении подчеркнуть основу)

**Работа со словом из словаря(сл.№5)**

- Сейчас мы познакомимся со словом, определим орфограмму.

- Назовите четвертый день недели? (четверг)

- Найдите слово *четверг* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.(непроверяемая гласная в корне слова, парный согласный по глухости-звонкости).

- Какую орфограмму можем проверить?

- Какую орфограмму запомнить?

- Составьте со словом *четверг*предложение.

- Запомните написание этого слова.  **физ.мин.(сл.№6,№7)**

**Самоопределение деятельности:**

 **1.Повторение изученного.Блиц-опрос (сл.№8**) – сигнал.карточ.

 **2.Отгадайте загадки. Запишите отгадки.(сл.№9-11)**

Ученикам велит садиться.
Затем вставать и расходиться.
В школе многим он велит,
Ведь звонит, звонит, звонит.(звонок)

Вместо беленьких снежинок,
Вместо капелек-дождинок
С неба камушки летят,
По земле они стучат.
Что за ледяной парад?
Это дождь из льдинок - … .(град)

По материи сную,
Всюду острый нос сую.
Ох и злюсь я, и шиплю.
Мятых о-очень не люблю.(утюг)

Шагает красавица,
дыханием земли касается,
Придёт и на поле, и на речку,
Оденет в платьице цветочек. (весна)

- Назовите орфограммы в словах-отгадках.

- В какой части слова находятся орфограммы? (в корне)

**РАБОТА В ГРУППАХ ПО КАРТОЧКАМ**

 **1ГР(.Света,Ксения,Милана) -ВЫДЕЛЯЕТ ПРИСТАВКИ;**

**2ГР.(Иван С.,Илья,Дима)- В ПЕРВОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ КОРЕНЬ;**

**3ГР.-ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ –СПИСЫВАЮТ ПРЕДЛОЖ., ВЫДЕЛЯЮТ ОРФОГРАММЫ.**

**Проверка(сл.№12) Физ.мин. (сл№13)**

Ночью пр**и**шел первый зам**о**р**о**з**о**к. Он н**а**дышал

хол**о**д**о**м на стекл**а**, п**о**сыпал з**е**рнист**ы**м ине**е**м

на крыш**и**, з**а**хрустел под н**о**гами.

К. Паустовский

- А как вы думаете, только ли в корне могут быть орфограммы?

- Сегодня на уроке нам предстоит в этом разобраться. Сформулируйте тему урока.

- Прочитайте слова с орфограммами.

- Назовите части слова, в которых выделены буквы.

- Почему надо проверять написание выделенных букв?

- В какой части слова может быть буква, обозначающая безударный гласный?

**III. Работа по теме урока.(сл.№14)**

**.Читаем слово**: переписать.(сл.№15)

Ставим ударение: переписа'ть.

Определяем безударные гласные: е,е,и.

Указываем, в какой части слова они находятся: е,е – в приставке; и – в корне.

Вспоминаем, как пишутся приставки, возможно, проверяем по словарю: пере-.

Проверяем безударный гласный - и – в корне, подбираем проверочное слово: пишет.

Таким образом, в этом слове три орфограммы: 2 – в приставке, 1 – в корне.

**Работа по учебнику.(сл.№16)**

Прочитайте в учебнике на с.102 правило, на что надо обратить внимание.

*Упр.**193 (с. 102).*

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

- Спишите пословицы.

- Прочитайте слова с орфограммами.

- Назовите части слова, в которых выделены буквы.

- Почему надо проверять написание выделенных букв?

- В какой части слова может быть буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук?

- Рассмотрите таблицу на с.103.

- В каких значимых частях слова могут быть орфограммы?

- Что нужно сделать, если орфограмма в приставке или суффиксе? (Вспомнить их написание)

- Что нужно сделать, если орфограмма находится в корне слова? (Подобрать проверочное слово)

- А если это непроверяемая орфограмма? (проверить по словарю)

**Работа по учебнику(сл.№18-№19)**

*Упр. 194 (с. 104).*

- Прочитайте слова. В какой части слова выделены буквы?

— Почему написание этих слов нужно проверять?

- Что нужно сделать, если орфограммы находятся в корне слова? *(Подобрать проверочные слова.)*

— Выполните задание.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с безударными гласными и называют проверочные слова.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

- Как проверить безударный гласный в корне?

- Как обозначаются гласные звуки в формах одного и того же слова и в корне однокоренных слов?

— Выучите правило.

*Упр. 195 (первая часть) (с. 105).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**ДОМ.ЗАД.(сл.№20)**

 - Какое задание сегодня на уроке было самым интересным? Что показалось трудным?

Упр. 195 (вторая часть) (с. 105).

**Рефлексия(сл.№21)**