**Отчет о проведении предметной недели в начальных классах**

**«Путешествие в королевство наук»**

**в МБОУ «Удачненская школа»**

**Красногвардейский район Республики Крым**

**с 16.11.по 20.11.2020 г**

С 16 ноября по 20 ноября 2020 года в МБОУ «Удачненская школа» проводилась неделя начальных классов «Путешествие в королевство наук».

 План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов и воспитателя детского сада. Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

**Цель:**обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

**Задачи:**

1. Создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности.

3. Помогать учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

Мероприятия проводились с учетом эпидимиологической ситуацией. Были проведены открытый уроки по классам, мероприятия по классам с учетом возрастных особенностей учащихся.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану:

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**«Путешествие в королевство наук»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1. | ***Открытие предметной недели.*** ***По классам проведены выставки творческих работ, выбраны лучшие тетради в классе, лучшие дужурные и активные участники муниципальных конкурсов.*****День русского языка**1) Конкурс «Лучший каллиграф»2) Конкурс «Грамматический бой»3) Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку» | **16.11.2020** |
| 2. | **День книги**1) Моя любимая книга. Фотографии «Моя читающая семья»2) Акция «Продолжим жизнь книжкам»3) Сделаю книжку-раскладушку.4) Комплексное занятие для детей разновозрастной группы с 3 до 7 лет «Волшебница – вода», воспитатель Янусь Г.Н. | 17**.11.2020** |
| 3. | **День природы**1. Конкурс рисунков «Космические фантазии», «Сохраним можжевельники Крыма»
2. Конкурс кроссвордов «Дикие животные»
3. Урок математики в 1 классе «Слагаемые. Сумма», учитель Сейдаметова А.С.
 | **18.11.2020** |
| 4. | **День математики**1) Конкурс «Лучший каллиграф»2) Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку»3) Урок русского языка в 3 классе « В каких значимых частях слова есть орфограммы», учитель Лизунова Е.К.4) Урок литературного чтения в 2 классе « Б.Житков «Храбрый утёнок», учитель Самодаева Е.А. | **19.11.2020** |
| 5. | **Закрытие недели начальных классов.** **Фотоотчет**1. Подведение итогов предметной недели.
2. Урок литературного чтения в 4 классе « Внеклассное чтение. Родные поэты», учитель Гуртовенко Э.С.
 | **20.11.2020** |

В этом учебном году мероприятия предметной недели начальных классов были обобщены единой темой «Путешествие в королевство наук». Каждый день был связан с предметами, изучаемыми в начальной школе.

По итогам дня были определены самые активные ребята в каждом классе, которые с удовольствием разгадывали кроссворды и принимали участие во мероприятиях и уроках. Очень активным и насыщенным оказался День Математики, который состоялся 19 ноября, в четверг. С самого утра каждый класс получил задание – математическую раскраску. Для того, чтобы правильно подобрать нужные цвета, ребятам необходимо было решить примеры или уравнения. Поэтому были привлечены все учащиеся в классах. Одни решали, другие находили соответствие числа необходимому цвету, третьи разукрашивали сказочных героев и героев детских произведений.

В пятницу, 20 ноября подвели итоги недели начальных классов .На мероприятии использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности. Были применены следующие технологии: личностно-ориентированного, деятельностного подхода, игровые. Психологическая атмосфера была, эмоциональная, доброжелательная. Ребята работали с удовольствием, но иногда допускали шум и споры при обсуждении ответов на вопросы команд. В ходе мероприятия соблюдался методический принцип – коммуникативность.

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие **выводы:**

* Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ИКТ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
* Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
* Учащиеся на мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
* Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности.

В качестве **недочетов**и **перспектив**можно определить следующее:

* Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
* Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
* Привлекать в проведение мероприятий в ходе недели начальных классов, учителей не входящих в состав ШМО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, внеурочная деятельность).

**Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали**:

* методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки сценариев уроков);
* обобщение коллективного опыта;
* обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

**Анализ уроков:**

 **1 класс: Урок математики Сейдаметовой А.С.**

**Тема: Слагаемые. Сумма.**

**Цель:** **создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»,** формирование умения читать и записывать суммы. Совершенствование вычислительных навыков;

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Формируемые УУД**:

1. **Познавательные:** - использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей,

- применение знаково-символической схемы.

2. **Регулятивные:** - оценивать уровень успешности;

- определять цель учебной задачи;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

3. **Коммуникативные:** - умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- оформление своей мысли в устной речи;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

4. **Личностные:**

- формирование положительного отношения к учению.

5.**Предметные:**- знать название чисел при сложении.

-уметь употреблять новые понятия в математической речи;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- выбирать различные способы чтения математических выражений.

**Используемое оборудование:**  учебник, тетрадь ,линейка , карандаш

    **АНАЛИЗ:**  На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: обозначают числа от 1 до 10; соотносят количество предметов с  числом;  для записи  чисел используют цифры; определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для достижения цели использовались **методы**:

объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

Четко прослеживалась **интеграция** с уроком окружающего мира.

      В ходе урока были использованы различные **формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы

**различные виды контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Мыслительные операции**: наблюдение, сравнение, аналогия.

При подготовке к уроку были учтены **программные требования и образовательные стандарты.** Обучение на уроке строится на основе **деятельностного  подхода:** **«учение через деятельность»,**который предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий.

     Для реализации целей данного урока применялись следующие **технологии и приемы**: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология.

     Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик).  Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

     На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались  различные виды деятельности. Умственные действия опирались  и  подкреплялись  практическими действиями.  Учебный материал на протяжении всего  урока работал  на организацию посильного поиска  и  исследовании  первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.  На  уроке были использованы  разные  формы  обучения. А так же  использовалась  индивидуальная  и дифференцированная  работа,  как  со-слабыми, так и с сильными учениками. Это просматривается через постановку вопросов, взаимопроверку.  На уроке велась фронтальная и групповая  форма обучения.

      Предметные и метапредметные результаты сформулированы точно и корректно в целях данного урока.  Была  создана учебная ситуация «проблема» для открытия нового знания на уроке и реализована методически грамотно. Дети  на уроке с помощью учителя формировали  затруднение, ставили цели для решения проблемы, а так же  составляли алгоритм работы вместе с учителем. Где учитель был преимущественно в позиции предметника

      Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь.   Выбранный  темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

      Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока, формы работы видоизменялись, проведена физкультминутка на мышечное расслабление. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

     Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС.

**Выводы и рекомендации:**

1.Продолжать учить детей работе в группах, парах.

2.Учить детей выражать свои мысли.

3.Добиваться точных, правильных, полных ответов.

 **4 класс урок литературного чтения Гуртовенко Э.С.**

**Тема: Внеклассное чтение.** **Родные поэты. ( Стихи – классиков 19 - 20 в.)**

***Цели:***расширить знакомство с классической поэзией; увлечь чтением стихов о Родине, о ее людях, о природе; формировать и развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление.

***Планируемые результаты****: предметные:*умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составляя краткую аннотацию; *метапредметные:*Р — формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П — анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли, К — ответы на вопросы на основе поэтического текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения; *личностные:*проявление бережного отношения к природе, к родному краю.

***Оборудование:***выставка книг по теме урока, портреты писателей, тетрадь, карандаши.

***Предварительная подготовка:***учащиеся получают задание найти стихи русских поэтов-классиков XIX — начала XX в. (это может быть любое издание из серии «Школьная библиотека»), узнать, каких поэтов принято называть родными и почему, прочитать как можно больше стихов разных поэтов, отметить те, которые особенно понравились, выучить любое из них, узнать о жизни любимого поэта.

**Методы:** словесный, частично - поисковый, наглядный.

**АНАЛИЗ:**

Дата проведения соответствует КТП. Тип выбран в соответствии с поставленными целями. Задачи определены полно, что способствует полному раскрытию поставленной цели. Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. На уроке были использованы следующие **методы обучения**: по виду источника информации- это словесные (объяснение, беседа с учащимися); наглядные (демонстрация иллюстраций, выставка книг); практические (работа с учебником, художественной литературой, альбомные листы, карандаши); по виду учебной деятельности – это проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено, КПД урока достаточно высок, нет потерь рабочего времени за счёт продуманной системе организации урока, выполнения единых педагогических требований.

Урок начинается с организационного момента. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил эмоционально настроить учащихся на урок, помог учащимся предположить тему урока. Большую роль для эмоционального настроя на уроке играет использование наглядного и демонстрационного материала. Учитель провёл актуализацию по размещённым на доске портретам русских писателей, Ф.И.О. которых называли дети, и по рисункам, выполненными обучающимися в ходе изучения данной темы по произведениям писателей, была декламация стихотворений наизусть.

На этапе актуализации знаний был проведен небольшой анализ отрывка из стихотворения «Великан», что позволило учащимся понять в каком русле будет протекать разбор подобранных произведений и как необходимо разбирать стихотворения (настроение, о чем говорилось, что автор хотел донести этими строками).

В ходе урока использован фрагмент записи чтения наизусть сказки Пушкина, что дало детям образец для стремления читать по подобию услышанного в исполнении профессионального артиста. С этим задание дети успешно справились, чтение наизусть было эмоциональным, правильно интонированным. Развитию активности и интереса на протяжении всего урока способствовало умение учителя мотивировать и показывать целесообразность выполняемых заданий, стремление к победе, воспитание духа коллективизма, умения работать в группах. Этому способствовала выбранная форма проведения урока : «виртуальная библиотека». Оценивание выступающих и читающих стихи проводилось учащимися с помощью смайликов-эмоций, что позволило учителю определить качество выполненных работ и в конце урока поставить заслуженные оценки. Учитель момент подведения итогов и домашнего задания удачно использовал для создания благоприятного психологического настроя на дальнейшую учебную деятельность: нарисуйте понравившиеся моменты нашего урока.

Выбор заданий был разнообразен, что позволил проверить и совершенствовать технику чтения (читали многократно все учащиеся), пересказа, умения инсценировать, работать с книгой. Психологический климат доброжелательный, реализовывалась постоянно связь учитель-ученик. Интерес к уроку поддерживался постоянно, дети эмоционально реагировали на результаты работы.

Учитель владеет методикой здоровьесбережения: 2 физминутки на 8 и 25-й минутах урока позволили переключить детей с видов деятельности, дать возможность отдохнуть глазам, размять пальцы, активно отдохнуть. В ходе урока уместно применяла технические средства обучения: просмотр и прослушивание записи чтения, проведения физминутки.

Этап рефлексии в конце урока прошёл в форме смайликов, которые принялись на протяжении всего урока.

**ВЫВОДЫ:** поставленные учителем цели реализованы в полном объёме. Учитель владеет методикой проведения урока в традиционном стиле, включая элементы проблемного и развивающего обучения..

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию навыков скоростного чтения, развивать творческий потенциал и связную речь.

**3 класс урок русского языка Лизуновой Е.К.**

**Тема: В каких значимых частях слова есть орфограммы.**

**Цель урока**: Формировать умение находить орфограммы в словах.

**Задачи:** Обучающие: дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать. Воспроизвести знания об изученных правилах письма.

Развивающие: развивать умения выделять части слова. Способствовать развитию орфографического навыка. Активизировать мыслительную, познавательно- языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

Воспитывающие: создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению родного языка.

**УУД : *Личностные умения.***

Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

***Познавательные умения:***

учащиеся научатся находить в словах орфограммы.

учащиеся научатся подбирать проверочные слова;

***Регулятивные умения:***

Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

***Коммуникативные умения*:**

Формулировать высказывание, мнение.

Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

***Предметные умения:***

Объяснять написание слов с орфограммами.

Писать слова с известными орфограммами.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся  строить сообщения в устной и письменной форме.

Тип урока: предметный.
Форма урока: урок-постановка учебных знаний.
Форма организации учебной деятельности: фронтальная, дифференцированная работа, работа в парах
Методы: словесные, частично-поисковый.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, карточки для работы в группах, учебник, тетради.

**АНАЛИЗ** урок начался с девиза. Учитель  поздоровалась с ребятами, настроила их на рабочий лад и попросила сесть.

На уроке учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, работа с доской,  самостоятельная работа и успешно   сочетала  формы фронтальной, индивидуальной, работы в парах, в группе.

При работе в парах и в группе очень хорошо прослеживаются коммуникативные навыки , дети учатся слушать и понимать друг друга, оценивать друг друга, сотрудничать между собой.

       На уроке учитель реализует программу ФГОС. Содержание урока полностью  соответствовало  требованиям программы.

        Так как учитель придерживалась четко намеченного плана, структура   урока была соблюдена. Время между отдельными частями урока было распределено   вполне грамотно и рационально.

Успешному ходу урока  способствовал правильный подбор учителем материала, рациональное использование ИКТ (презентация)

Каждый следущий этап плавно вытекал из предыдущего

Дискуссивная компетенция: *На всех этапах урока учитель добивается от детей аргументированных, завершенных речевых высказываний, учит планированию действий при работе по теме урока, работа выстроена по методике работы с клайстером, т.е получается выделяется основное понятие это ОРФОГРАММА , а далее следуют смысловые единицы.*

      *Информационная компетенция:На уроке учитель применяет информационно-коммуникативные технологии : презентация , видеоролик для динамической паузы* , доску и другие средства наглядности: таблицы и  схемы.

      *Психологическая компетенция.Урок был построен таким образом, что были задействованы  и сильные и  слабоуспевающие  ученики. При* проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения,  эмоциональная, доброжелательная атмосфера урока.

       На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне, по ходу урока учащиеся задавали учителю очень мало вопросов, что ,на мой взгляд, свидетельствовало о неплохих  знаниях и  подготовки учащихся к уроку.

      Учитывался и здоровьесберегающий аспект. Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект); слова на карточках. В ходе урока учитель обращает внимание на осанку учащихся во время письма в тетрадях, на доске, при выполнении устных упражнений; проводит физкультминутку.

       В  целом,  урок прошел успешно. Но  на фоне вышеперечисленных положительных моментов, на мой взгляд, можно отметить несколько недочетов: излишняя эмоциональность речи учителя и недостаточно сформированное умение учителя  распределять внимание на уроке.

В процессе урока учитель продемонстрировала такие личные качества как  собранность, доброжелательность в обращении с учащимися, умение прислушиваться   к  ответам учащихся.

**2 класс урок литературного чтения Самодаевой Е.А.**

**Тема урока:**Б. Житков «Храбрый утёнок»

***Цель:***познакомить детей с творчеством Бориса Степановича Житкова.

**Задачи:**

*Предметные*:

Познакомить учащихся с новым произведением, способствовать формированию у  обучающихся целостного представления об основной идее произведения; организовать деятельность обучающихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения; организовать деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению текста.

*Метапредметные*:

Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, осознанно и правильно читать, самостоятельно работать с информацией, уметь ее анализировать;  содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся; помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала.

*Личностные*:

Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к  слабым, заботы о них; способствовать сплочению классного коллектива.

**Знания:**познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок».

**Умения:**научатся работать с ключевыми словами, прогнозировать содержание текста,  самостоятельно работать с информацией о биографии автора, определять значения слов,  характеризовать героев.
**Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные****:***формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные:*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.

*Коммуникативные:*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Личностные:* проявлять  этические чувства, прежде всего доброжелательность,  эмоционально - нравственную отзывчивость.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование**: портрет писателя, раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь.

**Комплексное занятие для детей разновозрастной группы (ознакомление с окружающим мируом + рисование) «Волшебница - вода»,**

**воспиталь Янусь Г.Н.**

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми разновозрастной группы от 3 до 7 лет. У детей группы сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. НОД осуществлялась в соответствии с конспектом, составляя который, воспитатель учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. НОД построила в форме поисково-исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей:  *«Познавательное развитие»* , *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное»*, *«Художественно-эстетическое»*.

Цель НОД: активизировать умственные способности, логическое мышление, творчество детей, умение делать выводы.

Образовательные задачи:

-Продолжать знакомить детей со свойствами воды:*(без цвета; текучая; растворитель)*.

-Познакомить с круговоротом воды в природе, с разнообразными видами агрегатного состояния воды *(жидкое, твёрдое, газообразное)*.

-Формировать интерес к проведению опытническо - исследовательской работе.

•Развивать:

- связную речь детей *(диалогическая и монологическая)*;

- умение доказательно строить свои суждения;

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- умение отвечать полными предложениями*(5-6 слов)*;

- развивать экологическую культуру.

-память, внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, умение наблюдать, сравнивать, выделить главное, обобщать, делать выводы, простейшие умозаключения

Методы НОД:

1. Словесный *(беседы, обсуждение проблемной ситуации)*

2. Наглядно-демонстрационный метод *(просмотр слайдов по теме)*

3. Проблемная ситуация *(просьба воды о помощи)*

4. Практический метод обучения *(творческая коллективная работа)*

Здоровьесберегающие технологии посредством экологического воспитания.

Физминутка была проведена под музыку. С установкой «давайте представим, что мы снежинки». После чего, идет закрепление материала.

I.В водной части НОД была поставлена проблемная ситуация, что послужила мотивацией для детей и эмоционально настроила их на продуктивную деятельность.

II. В основной части детям предлагались вопросы, загадки, стихотворения, музыкальное сопровождение (задания, на которые они сами находили ответ и делали соответствующие выводы. Эта выбранная форма организации НОД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя *«творцами»*, радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте НОД воспитатель *(находясь рядом)* старательно направляла детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

III. В заключительной части НОД к детям спустилась «Капитошка» с правилами пользования водой, что благотворно повлияло на итог урока.

Для получения более высоких результатов были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия с иллюстрациями, пособия для опытов, пособие для аппликации. Анализируя деятельность детей, отмечу, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены.

Программные задачи были решены, НОД своей цели достигла.