



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

19.08. 2015

№ 192

п.Красногвардейское

Об утверждении Положения
о классах/группах с инклюзивным обучением в образовательных
учреждениях Красногвардейского района

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 23.01.2015 №57 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих основные общеобразовательные программы», с целью организации качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, приказываю:

1. Утвердить Положение о классах/группах с инклюзивным обучением в образовательных учреждениях Красногвардейского района (приложение).
2. Сектору дополнительного, инклюзивного образования и воспитательной работы (Миткевич С.А.) оказать необходимую методическую помощь образовательным учреждениям в применении данного Положения.
3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить создание классов/групп с инклюзивным обучением в соответствии с данным Положением.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник



Мовчан

Е. И. Мовчан

С приказом ознакомлена:

Миткевич

Миткевич С.А.

Положение о классах/группах с инклюзивным обучением в образовательных учреждениях Красногвардейского района

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Общие положения

1.1. Классы/группы с инклюзивным обучением (в дальнейшем – инклюзивные классы/группы) создаются в образовательном учреждении в соответствии с Порядком организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденным приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 23.01.2015 №57.

1.2. Инклюзивные классы/группы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и создания благоприятных условий для академического и социального развития каждого ребенка.

1.3. Деятельность инклюзивных классов/групп осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Инклюзивные классы/группы сохраняют непрерывность образовательного пространства в дошкольных, школьных, внешкольных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования.

2. Цели и задачи деятельности инклюзивных классов/групп

2.1. Цель создания инклюзивных классов/групп – организация в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием психического и физического здоровья.

2.2. Система работы в инклюзивных классах/группах направлена на решение следующих задач:

- создание адаптивной развивающей образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- социальная адаптация, академическое и социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

2.3. В системе инклюзивного обучения строго предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3. Организация и функционирование инклюзивных классов/групп

3.1. Инклюзивные классы/группы создаются в образовательных учреждениях, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации образовательного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

3.2. Инклюзивные классы/группы создаются на основании приказа образовательного учреждения.

3.3. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы/группы осуществляется в установленном порядке в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

3.4. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать двух обучающихся, при этом их нарушения в развитии должны быть сходными. Наполняемость инклюзивных классов не должна превышать 20 обучающихся с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. В дошкольных образовательных учреждениях комплектование инклюзивных групп осуществляется с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.6. Личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тьютором, оказывающим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в образовательное учреждение. Должностная инструкция тьютора утверждается приказом образовательного учреждения.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями осуществляется специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) и соответствующими педагогическими работниками.

3.8. Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных классах/группах, в образовательных учреждениях создаются психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк) с обязательным участием родителей (законных представителей).

В рамках сетевого взаимодействия для обеспечения всестороннего психолого-медико-педагогического сопровождения привлекаются специалисты других организаций на основе договора о взаимодействии.

4. Организация инклюзивного образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах/группах определяется адаптированными образовательными программами в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, которые утверждаются руководителем образовательного учреждения и согласовываются с родителями (законными представителями), а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается и утверждается образовательным учреждением с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), а для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

4.3. При разработке индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении в условиях полного дня, группы продленного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

4.4. Целесообразность нахождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении в условиях полного дня, группы продленного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся определяются ПМПк.

4.5. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на учебный год, или на полгода, или на каждую четверть. По ходатайству педагогов, специалистов, родителей (законных представителей), членов ПМПк в индивидуальный учебный план могут вноситься изменения в любое время.

4.6. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендаций ПМПк.

4.7. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах образовательного учреждения, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации.

4.8. Для работы инклюзивных классов/групп оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, а также мастерские и другие помещения для начальной профессиональной подготовки.

5. Финансирование

5.1. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.2. Педагогическим работникам, воспитателям, специалистам, работающим в инклюзивных классах/группах, устанавливается персональная надбавка, определяемая ежегодно комиссией по установлению компенсационных и стимулирующих выплат.